

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

EFTERSKOLEN KILDEVÆLD



Indholdsplan for Efterskolen Kildevæld
Skoleåret 2023-24

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Til underskrift:

Dorte T. Viftrup
formand

Karsten Møller
næstformand

Anne Mette Frederiksen

Frederik Lachat

Cecilia Lykke Martinet

Jan Dufke

Lene Jørgensen

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

INDHOLDSPLAN	5
FORMÅL FOR EFTERSKOLEN KILDEVÆLD	5
PÆDAGOGISK LINJE OG HOVEDSIGTE MED UNDERVISNING OG SAMVÆR	5
OPTAGELSE OG SAMMENSÆTNING AF ELEVRUPPE	10
GENERELT	11
AT SKABE BEVÆGELSE - FAGLIGT	11
UNDERVISNINGSPUN FOR FAG MED PRØVEMULIGHED	11
UNDERVISNINGSPLEKTIONERNE OPDELES EFTER FØLGENDE MODEL	12
FAGBESKRIVELSER – OBLIGATORISKE FAG	13
DANSK	13
MATEMATIK	14
ENGELSK	14
TYSK	15
FYSISK/KEMI	16
BIOLOGI	18
GEOGRAFI	18
IDRÆT	19
SAMFUNDSFAG	20
HISTORIE	22
KRISTENDOM	23
MADKUNDSKAB	24
BILLEDKUNST – PRAKTISK MUSISK VALGFAG	25
KULTUR-FAG	26
NYHEDSTIME	26
VALGFAG FOR 10.KLASSE	27
FODBOLDMIX	27
BEVÆGELSE OG FITNESS	28
MUSIKCAFE	28
SPORT	29
CAMBRIDGE ENGELSK	29
SCIENCE – IKKE SKOLEÅRET 23/24	30
BUSINESS – NYT SKOLEÅRET 23/24	30
DANS OG STYRKE	31
TEAM WONDER	31
BELIEVE	32
OBLIGATORISKE EMNER	40
FÆRDESELSLÆRE	40
SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING - FAMILIEKUNDSKAB	40
UDDANNELSESVJEJLEDNING	41
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVER	41
BROBYGNING	42
8.KLASSE INTRO UGE	43
PRAKTIK I 9.KLASSE	43
EKSTRA HJÆLP	43
FAG-DAGE & PROJEKTUGE	44
LEKTIECAFE	44
PPR	44
SOCIAL STØTTE	45
INKLUSION	45
TOSPROGEDE ELEVER	46
AKTIV DANSK	46
ORDBLINDE	47
DIFFERENTIERING OG NIVEAUDELING	47
AT SKABE BEVÆGELSE - FYSISK	47
LINJE- /VALGFAG	48
DAGENS MOTION	49
FODBOLD – DRENGE/PIGER - MIX	49
BADMINTON	50
DANS – HIP HOP	50
FITNESS OG BEVÆGELSE	51

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

E-SPORT	51
E-SPORT FOR SJOV	52
KREATIVT-VÆRKSTEDET "KREA"	52
AT SKABE BEVÆGELSE - SOCIALT	53
PÆDAGOISK TILRETTELagt SAMVÆR	53
PÆDAGOGISK TILRETTELagt SAMVÆR	53
FÆLLESTIME	53
MIDDAGSMAD	54
ME&WE	54
SOCIAL SUNDHED OG HYGIEJNE	55
FESTER	56
ANDERLEDES AKTIVITETER	56
FODBOLD ARRANGEMENTER	57
SKOLEREJSER OG LEJR	57
SHOW/ KREATIV UGE	58
ELEVRÅDET	59
SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET	60
NØGLEORD FOR SAMARBEJDET ER ÆRLIG, DIALOG OG FORANDRING.	60
FAMILIEGRUPPEN LÆREREN	60
SKOLE-HJEMSAMTALE	60
EFTERSKOLERNES DAG/ EFTERSKOLERNES AFTEN	60
INVITATION TIL FAMILIEBESØG	60
FORSTANDER BERETNING/ INFO	60
TRIN FOR HÅNDTERING AF KONFLIKTER I DAGLIGDAGEN "ELEV/ ELEV" OG "ELEV/ MEDARBEJDER"	61
KONFLIKTTRAPPEN	61
KONFLIKTER MELLE M EDARBEJDER OG FORÆLDRE.	61
ØVRIGT SAMVÆR	62
AT SKABE BEVÆGELSE – ÅNDELIGT & EKSISTENTIELT	62
FORMIDDAGSSAMLING	62
CONNEXION	63
MOVE	63
AT SKABE BEVÆGELSE – PERSONLIGT (PSYKISK)	63
AT VI VED - GUDS HJÆLP, - DEN ENKELTES ENGAGEMENT OG - IGENNEM FÆLLESSKABET, KAN SKABE BEVÆGELSE OG HELE MENNESKER.	64
TERMINSPRØVER	64
MUNDTLIGE PRØVER	64
OBLIGATORISKE WEEKENDER	65
FERIE	65
KORTE KURSER – SOMMER 2024A	65
KILDEVÆLD FODBOLD CAMP	65
TEENCAMP	66

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Indholdsplan

Indholdsplanen er en "Manual" for arbejdet på Efterskolen Kildevæld og danner rammen for både undervisning, pædagogisk samvær og øvrigt samvær.

Denne vil forme sig med årene, i samarbejdet med lederteamet, medarbejderne og eleverne.

Udarbejdelse

Himm og Hippes didaktiske relationsmodel¹, bygger på 6 elementer: Læringsforudsætninger, Rammefaktorer, Mål, Indhold, Læreprocessen og Vurdering /Evaluering. Elementer der gensidigt påvirker hinanden i analysen af et undervisningsforløb. I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen vil der naturligt ske en bevægelse fra det først antaget.

Vi vil i indholdsplanen kun stille krav om beskrivelse af formål og indhold for faget, og lade de andre elementer leve i dagligdagen i planlægningen og i mødet med eleverne, hvor medbestemmelse og dialog er den del undervisningen.

De ansvarlige lærer, lærerteams og koordinatore inddrages i udmøntning af indholdsplanen. De beskriver deres fag / aktiviteter – med formål og indhold. Der vil derfor være en forskel på formen.

Procedure

- Indholdsplanen skal årligt opdateres, så den beskriver skolens virkelighed af tilbud for fag og skolens aktiviteter.
- I foråret vil bestyrelsen gennemgå og fremover godkende indholdsplanen for det kommende skoleår 24/25
- Indholdsplanen er tilgængelig på vores hjemmeside for alle fx børn- og ungdomsministeriet, bestyrelse, medarbejdere og skolens brugere.
- Ved udgangen af skoleåret suppleres indholdsplanen med opdateret tjenestetidsplan, skemaer, aktivitets-årskalender, overordnede årsplan. Disse dokumenter arkiveres under det gældende skoleår. (HUSK)
- Forstander er fremover ansvarlig for at ovenstående procedure overholdes.

I tilknytning til indholdsplanen er der udarbejdet tjenestetidsplaner, skema og kalender. Vi vil løbende arbejde på at nedskrive arbejdsbeskrivelser.

Formål for Efterskolen Kildevæld

Efterskolen Kildevælds formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almindelige fag samt opfylde folkeskolens bestemmelser om undervisningspligt. Skolen virke bygger på et karismatisk kristent og folkeligt grundlag. Vi er en efterskole med kristne normer og standarder, hvor åndsfrihed, ligeværd og demokrati udgør en ramme for den enkeltes udfoldelse i fællesskabet. Vi ønsker i samarbejdet med hinanden, medarbejdere, elever og forældre i mellem at nøgleordene er: **Ærlighed, Dialog og Forandring**. Disse ord anvendes i målet om at skabe det gode samarbejde og det udviklende virke.

Vi ønsker at kvalificere de unge til ungdomslivet og deres kommende voksenliv.

VISION

***at vi ved guds hjælp, den enkeltes engagement og i fællesskabet,
kan vi skabe bevægelse og hele mennesker.***

Pædagogisk linje og hovedsigte med undervisning og samvær

Vi tilbyder undervisning og samvær, hvor hovedsigtet er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Livsoplysning

På Kildevæld arbejdes der i alle vores fag med emner og begreber, som handler om mennesket og dets livsvilkår. Her opstår samtalen. Det kan fx være igennem læsning af et bredt udvalg af tekster, kanon læsning, analyse og fortolkning. Der skal være plads til nysgerrighed og det at stille spørgsmål, som gør at samtalen blomstrer og bevæger sig i nye retninger. Undervisningen og det pædagogiske samvær på skolen åbner og giver mulighed for, at der sættes fokus på menneskelivet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger. Eleverne vil i løbet af en dagligdag konkret udvikle livsoplysning i vores boglige fag, i fællestimen, med projektet "ME&WE", i 10.klasse Kultur-fag og løbende via rejser, uddannelses vejledning og timeløsefag.

Folkelig oplysning

Vi er en ud-/dannelsesinstitution og ønsker at oplyse hinanden både voksne og teenagere. Vi øn sker at udvikle bevidste, vidne, engagerede og aktive deltagere/borgere på skolen og til samfundet. Mennesker der kan og vil indgå i forpligtende fællesskaber. Grundtvig så det *levende ord* som den vigtigste vej til fri folkelig oplysning. Grundtvig mener, at det er gennem menneskers mundtlige gengivelse fra slægt til slægt af Jesu ord, at kristendommen bliver levende og holdes i live. Vi tror på at fortællingen "det levende ord" er en af vejene til folkelig oplysning og vi tror på mennesker har værdi. I relation til skolepraksis betegner begrebet ideen om, at skolens undervisning og kultur skal bygge på, at mennesker taler til og med hinanden. Citat elev på skolen: *"Jeg kan bedre lide at være på Kildevæld, for her taler de voksne med børnene"*- Victor 22/23 Alle menneskers liv skabes af relationer til andre jf. "Personalismen i perspektiv", hvor mennesket er relationelt, værdigt, engageret og af natur og ånd. Eleverne vil indgå i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Alle møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. I skolefællesskabet spejles vi på vores handlinger og lærer herigennem at korrigere adfærd, i mødet med hinanden og i mødet med regler, rammer, og normer. Vi udfordres til at tage medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre igennem kommunikation, aktiv lytning og konfliktløsning.

Vi ønsker med folkelig oplysning at udfordre og at skabe bevægelse i de eksistentielle, personlige og sociale – handle kompetencer. Konkret opleves dette i vores formiddagssamlinger, på vores BELIEVE linje, i foodbank, familienetværk og samarbejdet med Mission uden grænser. I vores dagligdag, hvor elevernes præsenteres for pædagogik, religion, kultur, dannelse.

Demokratisk dannelse

Vi tror på dig og dit personlige engagement. I undervisningen såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i en skolen og i et samfund. Eleverne opmuntres og støttes til at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger om indkøb til skolen, indretning af lokaler, samt udformning af "spilleregler" i omgangen med skolens udstyr og lokaler. Oplevelsen af at blive hørt udvikler elever, med lyst og engagement til at handle til det fælles bedste. Eleverne øves i at formulere sig på skrift og i tale med henblik på at få indflydelse på egen situation. Tiltag der fordrer demokratisk dannelse er elevrådet, familiegruppen, "den åbne dør", nyhedstimen, "Valg" på Kildevæld, arbejdet med demokrati, etik, dømmekraft og retorik.

Kultur der skaber rum for "TRO"

Kildevæld vil gennem sit tilbud af undervisning og sociale samvær bidrage til elevens eksistentielle dannelse, kulturelle dannelse og politiske dannelse - i samspil med skolens værdigrundlag.

"Vi tror på GUD, vi tror på DIG, og vi tror på FÆLLESSKABET"

Dette statement repræsenterer vores kultur, medarbejderes fundament og vores grundlæggende pædagogiske arbejde, hvor ordet "TRO", har betydning og værdi i hverdagen.

- Vi tror på de kristne værdier som fundamentet og vil skabe rum for tro.
- Vi tror på dig, din nysgerrighed, din ærlighed, dit engagement for bevægelse og udvikling til livslanglæring.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- Vi tror på fællesskabet kan bidrage til at skabe bevægelse i vores 5 missionsområder, det kræver tryghed, anerkendelse, næstekærlighed, omsorg, samarbejde, dialog, ansvar, respekt, tolerance og tålmodighed – og at vi er tæt på.
- Vi arbejder på at skabe psykologisk tryghed ved at skabe rum for "TRO" – Trivsel, Relationer og Omsorg.
- Vi arbejder med vores TRO's rammer, hvor Traditioner, Regler og Rammer, Ordentlighed og opkvalificering er nøgleord.

Skolens undervisning og samvær sigter på at skabe bevægelse i eleverne til livlang læring og dannelse af hele mennesker.

MISSION - AT SKABE BEVÆGELSE

Fagligt

Fysisk

Socialt

Personligt (Psykiske)

Åndeligt/ eksistentielt

"Fremelsk Fysisk Fællesskab"

Vi oplever, at mange unge er ramt efter en lang periode med Corona, vi har derfor i skoleåret 22/23 haft fokus på mottoet "Fremelsk Fysisk Fællesskab". Hvor vi har ønsket at skabe bevægelse i de sociale og personlige kompetencer. Dette motto forsætter i vores ord til eleverne og valg af pædagogiske rammer fx ved at aflevere mobil fra 745-Undervisning er slut.

Vi har haft 3-5 medarbejder på kursus igennem skoleåret 22/23 i projektet "Me&WE". Projektet har til formål at styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. "Me&We" er ugentlig implementeret i skemaet i fællestimen, i kontaktgrupper eller hverdagens "huller".

Her en beskrivelse af, hvordan vi arbejder med vores mission og udvikler mottoet "Fremelsk Fysisk Fællesskab" i skoleåret 23/24 med 6 fokusområder.

At skabe bevægelse fagligt

Vi tror på DIG. Vi tror på, at vi i fællesskab kan skabe bevægelse i dit faglige niveau igennem vores faglig-bolig undervisning. Vi tror på at uddannede, engagerede medarbejdere vil bevæge eleverne. Vi stiller mod at eleverne bliver uddannelsesparate og at der kan opstå nysgerrighed og motivation for ny læring. Med undervisningsdifferentiering tager vi hensyn til elevens faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.

Vi har i skoleåret 22/23 haft faste teammøder for medarbejderne i skemaet, tirsdag eftermiddag, men uden fast struktur eller formål.

Nyt i skoleåret 23/24:

1. Vi tror på en udviklingskultur og en lærende teamsamarbejdsform i professionelle læringsfællesskaber. Vi tror på, at fællesskabet kan fremelske større færdigheder gennem bedre feedback. At skabe rum for at udvikle feedbackkulturen og dele viden. Det fremelsker et dobbelte perspektiv, at det professionelle læringsfællesskab fremmer læring og trivsel for unge gennem udvikling af de professionelles egen læring, udøvelse og hinandens undervisning.
 - Teamsamarbejdet skal understøtte elevernes læring
 - Alle elever skal udfordres og opnå gode deltagelsesmuligheder
 - Handlemuligheder for elever der ikke lærer og trives.

At støtte, samarbejde med hinanden og finde måder til at forandre egen praksis gennem læringscirkler – med elementer som systematisk opsamling af data, analyse, undersøgelser og vurdering af data, refleksion, beslutning om handling, tiltag, afprøvning og opfølgende evaluering. At vi sammen lærer nye og bedre tilgange.

Vi ønsker at skabe bevægelse i undervisningen, i læring og forståelse for det faglige stof, gennem et anerkendende udviklingssyn. Vi vælger at tro dig som elev, din udvikling og dit engagement. Vi arbejder med

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Vygotskij model for nærmeste udviklingszone. Eleverne har en tryghedszone, hvor man som underviser kan arbejde med stoffet. Eleverne kan her selv arbejde og tilegne sig ny viden, men skal udfordres og bevæges til at afprøve, være nysgerrige og udfordre sig selv i de andre zoner.

Medarbejderne udfordres til deprivatisering af praksis. Vores klasselokaler åbnes op for vores forskellige praksisser og bredder viden om undervisning ud. Vi fællesgør ansvaret for elevernes læring og trivsel. Eksempel på måder de professionelle læringsfællesskaber kan arbejde er co-teaching, videoklip, supervision, lektionsstudier og fælles planlægning, gennemførelse og evaluering, og fælles metoder og tilgange.

Samarbejdet kræver strukturerede møder, rammer, ordstyrer, beslutninger, og reflekterende dialoger. Samarbejdet udvikles også gennem uenighed både tværfagligt og fag-fagligt om undervisningen og eleverne. Problem – refleksion – løsning. Tillid og ressourcer til at være nysgerrig på at udvikle sin praksis er nødvendigt. En vekselvirkning mellem refleksioner over praksis og aktioner i praksis.

Elevernes læring er omdrejningspunktet i det professionelle læringsfællesskab. I arbejdet med professionelle læringsfællesskaber bruges med distribueret ledelse og kollektiv læring.

2. Vi vil tilmed have fokus på mentorordning og ekstra eksamens forberedelse for nyuddannede medarbejdere.
3. Lederteamet vil have faste ugentlige møder i skemaet.

At skabe bevægelse Fysisk

Vi tror på at fysisk bevægelse skaber bedre indlæring, velvære og kropslige kompetencer. Vi har derfor fokus på daglig fysisk aktivitet i en vifte af aktive valgfag. I undervisningen forsøger vi at arbejde med de mange intelligenser og dermed fremelske fysisk aktivitet. Vi tilbyder forsat et skema, hvor der dagligt er valgfag med fysisk bevægelse. Vi kræver at alle elever har min. et fysisk bevægelsesvalgfag. Vi deltager i Karismaj, stort sportsstævne mellem flere efterskoler, hvor fællesskabet blomstre på tværs af skolerne.

4. Vi vil fra skoleåret 23/24 fremelske fysisk fællesskab med 8 klubber i Kolding by. Med vores nye klublinje åbner vi skolen op til byens klubliv. Vi er blevet godkendt af Kolding Talent, og kan dermed tilbyde 2 gange morgentræning og eftermiddags på elite niveau i byens klubber. Klub-linjen er pt. for fodbold piger/ drenge, håndbold, svømning, badminton, tennis, bowling og *volley* – andre klubber kan komme til løbende. Vi tilbyder tilmed morgentræning her fodbold og bevægelse 2 gange i ugen til 10.klasses elever der ikke er på klublinjen og morgentræning 1 gang i ugen til 8.klasse og 9.klasse.
5. Medarbejderne vil fremelske fysisk fællesskab 4 gange i året ved fysisk bevægelse mellem kollegaerne.

At skabe bevægelse Socialt

Vi tror på at menneskers liv skabes af relationer til - og i fællesskabet med andre. Efterskolelivet er en mod kultur til individualismen. Selvstændige, unge mennesker træder ind i et værdibåret fællesskab – hvor vi alle skal byde ind, som professor Knud Ejler Løgstrup sagde: **Vi bærer hinanden i vores hænder.** Demokratisk dannelse og livsoplysning skabes i samspil med andre. Vi arbejder konkret med projektet Me&WE, som giver stof til eftertanke og refleksion. Eleverne udfordres undervejs i forløbet, hvilket kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse. Samtale, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed.

6. Nyt skoleåret 23/24: Vi vil finpudse konceptet "ME&WE" og synliggøre det via billeder på væggen, så flere intelligenser kommer i spil. At vores skole udsmykkes med noget der giver mening og afspejler vores daglige arbejde med eleverne. Billeder der minder dem om mottoet: Fremelsk Fysisk Fællesskab.

At skabe bevægelse Personligt

Vi tror på at læring og trivsel går hånd og hånd. Vi er skole for 8.-10 klasses elever med alt, hvad det indebærer af glæder og udfordringer for den enkelte og dermed også fællesskabet. Vi er gensidig afhængige af hinanden. Vi ønsker at være TÆT på eleverne i deres hverdag, for at skabe rammer for læring og tryghed. Friskolemanden Christen Kold sagde for over 200 år siden "TRÆD varsomt for her bliver mennesker til.....", det vil vi forsøge at efterleve. Undervisning og samvær er lige vigtige. I fællesskabet laver vi også praktiske opgaver fx i faget CCC: "Contact, Communications og Clean", hvor eleverne mødes i kontaktgrupper,

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

kommunikere om trivsel, sundhed, hygiejne og rengøring. Dette bidrager også til den personlig læring, trivsel og tryghed.

At skabe bevægelse Åndeligt/ Eksistentielt

På efterskolen Kildevæld vil du møde medarbejder, som tror på GUD.

Vi tror på, at der er noget, som er "større end os selv". Troen er fundament for vores liv og virke. Vi leger med symbolet "hjemmebyggede drage". Vi skal med kreativitet, forskellige farver, robusthed, fysik og i fællesskab skabe bevægelse, komme op at "flyve", reflektere, være nysgerrige og sigte mod himlen – men stadig bevare jordforbindelsen. Vi har som fundament og stabilitet i vores den kristne historie om den menneske på jord og dermed Gud og mennesket. Tro er ikke hvad er tro for den enkelte? I videnskab arbejder vi også naturvidenskabelige kontekst, her under naturvidenskabens uafsluttede Vi deltager i et omkring styrkelse af børn og eksistentielle sprog og det igen?). Kunne vi



"dragen" – korset som bevægelse. Vi tror på skabende Gud, der blev skabte kontakt mellem kun tro på Gud – men refleksioner over tro og med det verdensbillede som udviklingslæren og natur. forskningsprojekt fra SDU unges åndelige-dannelse (Kan vi skrive overhoved bruges? ')

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Optagelse og sammensætning af elevgruppe

De fleste samtaler varetages af Kamilla Seerup, forstander og AKT ansvarlig Christina Kristensen, i kommende skoleår vil pædagogisk afdelingsleder og administrativ afdelingsleder varetager flere samtaler. Medarbejderne kan afholde samtaler eller rundvisning. Vi har indført rundvisninger på vagter, så flere familier kan booke en uformel rundvisning, som varetages af vagten og nogle udvalgte elever.

Når en familie booker, på hjemmesiden til en samtale og rundvisning – foregår det på følgende måde: 30 minutters samtale med elev og forældre sammen. Vi har undervejs elev alene og derefter forældre alene, hvis vi vurderer, at det passer ind i samtalen. Vi slutter af med en 30 minutters rundvisning, hvor vi under andre rammer også mærker familiens og elevens interesser.

Vi arbejder hvert år på at på at brede samtaler ud, på flere medarbejdere og blive endnu bedre til at afholde disse optagelsessamtaler, så sammensætningen af elevgruppen skærpes. Vi har fokus på elevbalancen både ifht. piger-drenge, årgange, interesser, karismatisk tro, kulturel tro, særlige behov, ekstra særlige behov. Elevsammensætningen skal favne, de som føler sig som talenter, trendy, traditionelle, troende eller som tabte.

Vi reflekterer over og arbejder fokuseret med det GAP vi har i kultur og Image. I processen læner vi os op ad Majken Schulz VKI-model (Vision, kultur og Image). Vi forsøger at skabe større forståelse for vores Image og synliggøre vores Vision og Kultur.

Fokusområde for Kildevæld 2022-2025 Kildevæld "kasketten"

Kildevæld = BALANCE I ELEVKLIENTEL

- Karismatisk kristne & Kultur kristne
- Piger & Drenge
- 8. 9. 10. klasse – og Believe
- Alm. "særlige" behov & Ekstra særlig behov

For at skabe en bedre balance vil vi også arbejde med vores brand. Dette fokusområde er under udvikling.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Generelt

Skolen tilbyder undervisning i alt 42 kursusuger

Det tilstræbes at følge UVM timetal for fagene i folkeskolen.

Der tilbydes valgfag dagligt mandag til torsdag.

Lektiehjælp tilbydes i tidsrummet 1530-1730 mandag til torsdag.

Udover undervisning tilbydes pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær.

At skabe BEVÆGELSE - FAGLIGT

Formål

At eleverne opnår faglig bevægelse i løbet af skoleåret.

At eleverne undervises af veluddannet lærer fx med bestået lærereksamen, kandidat, master udd.

At lærerne brænder for deres fag, formidling og at dygtig gøre eleverne ud fra didaktiske overvejelser. "Man kan ikke tænder andre, hvis man ikke selv brænder". Vi ønsker at tænde en lyst og motivation for læring gennem trivsel og engagement.

Indhold

Vi tror på faglig-bolig undervisning, fra uddannede, engagerede medarbejdere vil bevæge eleverne, så de bliver uddannelsesparate og får nysgerrighed og motivation for ny læring. Med undervisningsdifferentiering tager vi hensyn til elevens faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.

For obligatoriske fag gælder det, at undervisningen på Efterskolen Kildevæld følger Fælles Mål. Fælles Mål består af fagformål, kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål.

Vedrørende selve prøverne følger skolen "Bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v. og om karaktergivning i folkeskolen af 21. juli 1995" (Prøvebekendtgørelsen) og senere ændringer / tilføjelser. I skolens undervisningsplan henvises til faghæfter.

UNDERVISNINGSPILAN FOR FAG MED PRØVEMULIGHED

Der er mulighed for aflæggelse af:

Folkeskolens Afgangsprøve (FP8) i følgende fag: **madkundskab i skoleåret 22/23**

Folkeskolens Afgangsprøve (FP9) i følgende fag: **dansk, matematik, fysik/kemi, geografi, biologi, kristendom, historie, samfundsfag, tysk, engelsk og idræt**

Folkeskolens 10. klasses prøve (FP10) i følgende fag: **dansk, matematik og engelsk.**

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

UNDERVISNINGSLÉKTIONERNE OPDELES EFTER FØLGENDE MODEL

Obligatorisk fag/timetotal

En lektion er 45 min.

8.klasse	Lek.	9.klasse	Lek.	10.klasse	Lek.	Believe (10+)	Lek.
Dansk	5	Dansk	5	Dansk	5	Rema 2000	1
Matematik	4	Matematik	4	Matematik	4	Life Stories	2
Engelsk	3	Engelsk	3	Engelsk	4	Dialog	2
Tysk	3	Tysk	3	Kultur fag	1	Kultur fag	2
Fysik/Kemi	2	Fysik/Kemi	3	Nyhedstime	1	Teen/MOVE	2
Biologi	2	Biologi	1	Interessefag	6	Interessefag	6
Geografi	1	Geografi	1	Social sundhed/hygiejne	3	Social sundhed/hygiejne	3
Idræt	2-3	Idræt	2	ME&WE	1	Devote	1
Samfundsfag	2	Samfundsfag	2	TeamWonder	2	Række ud	2
Historie	2	Historie	1			Event	2
Kristendom	1	Kristendom	1			Drive	1
Billedkunst (Prøv juni 2024))	2	Social sundhed/hygiejne	1			Alfa	2
ME&WE	1	ME&WE	1			Mentor	2
Social sundhed/hygiejne	1					OHOH	2
						ME&we	1
TOTAL	30	TOTAL	30	Total	29	Total	31

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Fagbeskrivelser – Obligatoriske fag

Dansk

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	5 lektioner pr. uge af 45 min.
Fagteam	8.klasse: Eline Tychsen 9.klasse: Christina Kristensen, Maria Andresen/Maria Neuman 10.klasse: Christina Kristensen, Maria Andresen/Maria Neuman

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, kommunikation, litteratur og andre æstetiske udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet og livsoplysning. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre æstetiske udtryksformer, fagtekster, sprog og kommunikation.

Undervisningen tilpasses, så den enkelte elev udfordres i forhold til sin faglige formåen.

Indhold

DANSK <https://emu.dk/grundskole/dansk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning>

Vi arbejder med de fire hovedgrupper:

- Fiktion
- Litteratur og æstetiske tekster
- Non-fiktion
- Sagtekster og multimodale sagtekster

Kompetenceområder og mål

Læsning:

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. *Der arbejdes bl.a. med, at eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe. Der arbejdes med læsestrategier. I forbindelse med sprogforståelse arbejdes bl.a. med sproglige virkemidler, begreber samt ordvalgets betydning for budskab. Der er også fokus på tekstforståelse og elevens evne til at sætte teksten i sammenhæng. Der arbejdes med kildekritisk søgning, bl.a. i forbindelse med søgning på nettet.*

Fremstilling:

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. *Der arbejdes bl.a. med planlægning og forberedelse bl.a. i form af viden om disposition, research, procesarbejde og formidlingsmetoder. Der er fokus på, at eleven får viden om genretræk, layout og grammatik, stavning og tegnsætning – og ud fra dette kan fremstille tekster med en god kommunikation.*

Fortolkning:

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. *Der arbejdes med indlevelse og oplevelse. Der er fokus på analyse, metoder og elevens evne til at undersøge en tekst ud fra fokus på - og viden om - samspillet mellem sprog, genre, indhold og virkelighed. Derudover er der fokus på, at eleven har viden om genre, sprog, symbolik, fortæller, forfatter og værk. Der arbejdes med forskellige fortolkninger og diskussioner af disse. Der gives rum og fokus på refleksion, vurdering og perspektivering af tekst. I forbindelse med perspektivering arbejdes der både med at kunne perspektivere til en aktuel problemstilling, at sætte teksten i sammenhæng med kultur, litterær periode samt at sætte teksten i relation til mulige fremtidsperspektiver.*

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Kommunikation:

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Der arbejdes med dialog, aktiv deltagelse, åbenhed og respekt samt evnen til at benytte og analysere argumentation. Der arbejdes også med kropssprog, kommunikationsetik og sproglig bevidsthed. Der er fokus på, at eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner i forhold til forskellige situationer.

Prøve: FP9 og FP10 + Prøveeksamen i 8.kl

Matematik

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	4 lektioner pr. uge (8.-9.) + et antal fag dage 4 lektioner pr. uge (10.) + et antal fag dage
Fagteam	8.klasse: Christoffer Kondrup, Helle Rasmussen 9.klasse: Christoffer Kondrup, Helle Rasmussen 10. klasse: Helle Rasmussen, Christoffer Kondrup, Jørgen Rasmussen.

Formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglige-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Læringsmiljø Med udgangspunkt i niveaudelte hold og differentieret undervisning, samt flerlærersystem, vil vi skabe et inkluderende og anerkendende læringsmiljø med fokus på forskellige muligheder for læring.

Holddelingen sker hovedsageligt på baggrund af en personlig samtale, mellem den enkelte elev og en matematiklærer, suppleret af elevens besvarelse af forskellige matematiske opgaver. Samtalen omhandler overvejende elevens motivation for, erfaring med og forhold til faget matematik. Holdene varierer i størrelse, undervisningstempo og fagligt niveau. Dette med henblik på bedst at kunne motivere, tilpasse udfordringer samt hjælpe den enkelte elev. Hermed tilgodeser vi eleverne på alle niveauer

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

Indhold og Kompetenceområder

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm.

Evaluering

To gange om året afholdes terminsprøve i matematik for 8., 9. og 10.klasse

8.klasse afslutter skoleåret med en mundtlig og skriftlig årsprøve

9.klasse afslutter skoleåret med FP9-prøven. Prøveform A

10.klasse afslutter skoleåret med FP10-prøven. Prøveform A

Engelsk

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	3 lektioner pr. uge (8.-9.) 4 lektioner pr. uge (10.)
Fagteam	8.klasse: Matilde Johansen 9.klasse: Josh Menning, Matilde Johansen 10. klasse: Matilde Johansen, Josh Menning

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Formål

Formålet med undervisningen er, at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med prøve.

Der vil være fokus på, at eleverne udvikler mundtlige færdigheder til at kunne udtrykke sig om egne synspunkter og holdninger. Undervisningen vil udfordre eleverne til at kunne skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål i et sprog, som er svarende til klassetrinnet. Eleverne får kendskab til forskellige kulturer og forbereder sig til at leve i et globalt samfund.

Eleverne skal have mulighed for at kunne fastholde en bevidsthed om sproget som noget dynamisk, der er i en stadig levende udvikling, samt have mulighed for at opbygge sin egen sproglige identitet, både mundtligt og skriftligt.

Indhold

Der vil i undervisningen blive arbejdet med temaer, hvor de engelsktalende er fokuset. Her vil eleverne få indsigt i kultur- og samfundsforhold og kunne sammenligne disse med egen kultur.

Eleverne vil deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. For at elevernes sproglighed udvikles bliver der i talt engelsk i undervisningen. Herudover vil eleverne høre autentisk engelsk fra forskellige engelsktalende lande. I undervisningen vil der forekomme lyttetekster gennem forskellige medier heriblandt podcast, videoer og sange.

Eleverne vil gennem undervisningen forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Eleverne vil i undervisningen møde funktionelt grammatikundervisning, som går i hånd med temaerne.

Eleverne kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Evaluering Prøve: FP9 og FP10

Tysk

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	3 lektioner pr. uge (8.-9.)
Fagteam	8.klasse: Bjarke Dahl 9.klasse: Matilde Johansen & Bjarke Dahl (Støtte)

Formål 8.klasse

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold

Undervisningen kan indeholde klassediskussioner, gruppe-, par-, og individuelle øvelser, grammatik, fremlæggelser, film, projekter, skriftligt arbejde og afleveringer. Undervisningen vil foregå på tysk og dansk og IT indgår som en naturlig del af undervisningen. Undervisningsmaterialer er til dels hentet fra lærebogssystemer, internettet, film, tyske tidsskrifter eller egen produktion.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Mål

Det er skolens mål at eleverne ved afslutningen skal kunne leve op til de vejledende slutmål, beskrevet på undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk.

Formål 9.klasse

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er formålet med tyskundervisningen i 9. klasse, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, sådan at de kan forstå både talt og skrevet tysk på et grundlæggende niveau, som svarer til 9. klasse, samt at de kan udtrykke sig forståeligt og nogenlunde præcist både mundtligt og skriftligt. Derudover skal eleverne tilegne sig forståelse og viden for geografiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i de tysktalende lande.

Indhold

Tyskundervisningen tager sit udgangspunkt i forskellige forløb, hvori der arbejdes varieret med det tyske sprog i forhold til de valgte temaer. Temaerne er udvalgt med henblik på at fordre elevernes nysgerrighed og give et realistisk billede af de tysktalende landes kulturer og historier.

De kommunikative færdigheder udvikles gennem arbejdet med et alsidigt udvalg af tyske tekster, som bl.a. indeholder prosa, sagprosa, sangtekster osv. Der bliver desuden gjort brug af lyttetekster, såsom sange, dialoger og film.

De mundtlige færdigheder udvikles gennem par- og gruppe arbejde, rollespil, debatter og div. dialoger.

Fornemmelsen af det tyske sprog, dets opbygning (grammatik) og udtalelse bliver styrket gennem opgaver, hvor tysk også sammenlignes med dansk og andre kendte sprog. Her anvendes strategier for henholdsvis læse-, lytte- og skrivefunktionen. Undervisningen foregår overvejende på tysk, og her bliver gættestrategier også præsenteret.

Der er i undervisningen lavet rum til musiske indslag, film og andre kreative medier. Dette med henblik på at vække elevernes nysgerrighed og lyst til selv at undersøge det tyske sprog og kulturerne.

Evaluering

Der evalueres løbende i undervisning dette når et tematisk forløb afsluttes, og et større undertema afsluttes. Eleverne får karakterer for større opgaver, samt feedback til videreudvikling af færdigheder.

Fysisk/Kemi

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.) 3 lektioner pr. uge (9.)
Fagteam	Jørgen Rasmussen

Formål

Eleverne skal i fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Læringsmiljø

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning. Obligatorisk kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

Kompetenceområder

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm. - læs endvidere nedenstående, som er fælles for naturfagene

Prøver i naturfag.

Herunder beskrives både den store fællesfaglige obligatoriske naturfagsprøve og digitale prøve som er en udtræksprøve for både fagene fysik/kemi, geografi og biologi.

Den store fællesfaglige obligatoriske naturfagsprøve

Eleverne vil i løbet af årene blive trænet til at skulle gennemføre den store obligatoriske naturfagsprøve i 9. kl, som er en gruppeprøve for fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

I løbet af 9. kl. vil der i samarbejde mellem alle naturfag gennemføres 4 fagdage + en naturfaglig projektuge, hvor eleverne skal trænes i at arbejde tværfagligt og med udgangspunkt i de 4 nedenstående kompetenceområder. De bliver også trænet i at fremlægge deres arbejde.

- Modelleringskompetencen
- Perspektiveringskompetencen
- Undersøgelseskompetencen
- Kommunikationskompetencen

Eleverne arbejder med 4 centralt stillede fokusområder, hvoraf de efter 1.april trækker et af de 4 områder. De skal udarbejde en synopsis med problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål, som så vil være grundlaget for deres videre arbejde. Efterfølgende vil eleverne arbejde med deres fokusområde frem mod prøvetidspunktet.

De 4 fokusområder:

- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Den enkelte og samfundets udledning af stoffer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

Prøven er en 2 timers gruppeprøve og eleverne vurderes individuelt.

Centralt stillet digital prøve for fagene fysik/kemi, biologi geografi.:

Herudover skal eleverne trænes op til den 60 minutter lange digitale prøve, som skal afsluttes efter 9. kl. hvis ministeriet udtrækker faget for klassen.

8. kl. prøvetræning

I 8. kl trænes et fokusområde. Her arbejdes ud fra de samme principper som forklaret under 9. kl. Overskriften for dette område er:

- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Biologi

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.) Christoffer Kondrup 1 lektioner pr. uge (9.) Jørgen Rasmussen
Underviser	Jørgen Rasmussen, Christoffer Kondrup

Formål

Eleverne skal i biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Læringsmiljø

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

Obligatorisk kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

Kompetenceområder:

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm. - læs endvidere nedenstående, som er fælles for naturfagene

Geografi

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	1 lektioner pr. uge (8.-9.)
Underviser	Helle Rasmussen

Formål

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen vil give eleverne fortrolighed med natur- og kulturgeografiske mønstre og forhold, og give dem indblik i, hvordan geografi i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Hovedtemaer

Kloden:

Eleverne får indblik i de systemer vores jord er opdelt i og hvad mennesket kan bruge disse til. - fx længde- og breddegrader.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Kortlæsning:

Eleverne trænes i placeringer og får indblik i de informationer man kan aflæse på temakort.

Geologi:

Jordens opbygning, hvor eleverne får indblik i de mønstre og processer som vores jord har gennemgået og stadig gør.

Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for udnyttelsen af naturgrundlag og ressourcer

Meteorologi:

Eleverne får indblik i hvilke processer der styrer vores vejr.

De får også indblik i forskellige problemstillinger - både naturlige og menneskeskabte - der betyder at klimaet forandres og dermed påvirker jorden og jordens befolkning.

Demografi:

Eleverne får indblik i befolkningsgrupper og de mange kulturgeografiske mønstre.

Idræt

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.-9.) 8.kl Bjarke 9.kl Matilde
Underviser	Bjarke Dahl & Matilde Johansen

Formål

1. Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Faget tilrettelægges med udgangspunkt i bekendtgørelser og fælles mål udmeldt fra Undervisningsministeriet.

Trinmål for faget idræt

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- mestre tekniske færdigheder indenfor løb, spring og kast
- analysere kropslige bevægelser og bevægelsesmønstre
- skabe egne boldspil og idrætslige lege med givne såvel som egne regelsæt
- sammensætte og udføre gymnastiske serier individuelt og i grupper
- udvise sikkerhed i gymnastiske færdigheder
- udøve sikkermodtagning
- mestre teknik fra såvel individuelle idrætter som hold idrætter
- planlægge taktiske oplæg i forskellige idrætslige spil og holdidrætter
- anvende samspillet mellem retninger og planer i egen bevægelse og gruppens bevægelser
- udarbejde og udføre fællesdans/koreografier

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- anvende musik i forbindelse med idrætsfremlæggelser
- anvende grundlæggende principper for træningslære og elementær skadesforebyggelse
- udarbejde og redegøre formålsrettede træningsprogrammer og træningsformer, herunder aerob og anaerobt arbejde
- anvende digitale muligheder i forbindelse med fysisk aktivitet, fysiologi og anatomi

Idrættens værdier

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå betydningen af egen indsats i forhold til det fælles resultat
- erkende og beherske egne reaktioner, både fysiske og psykiske
- kende til idrættens betydning for livskvalitet, sundhed, livsstil og levevilkår
- vurdere forskellige motionsformer
- reflektere over etik og moral i idrætsaktiviteter
- mestre regler fra såvel individuelle som holdidrætter

Idræt er et udtræksfag i 9.kl, hvor de (hvis faget udtrækkes) skal trække lod om, hvilke idrætsområder/indholdsområder, de skal lave et praksis-og teoriprogram om: De skal trække lod om en fra hver pulje:

Pulje A:

Dans og udtryk

Redskabsaktiviteter

Kropsbasis

Pulje B:

Boldspil og boldbasis

Løb, spring og kast

Fysisk træning

Undervisningen vil derfor blive tilrettet således, at eleverne kommer til at stifte bekendtskab med alle indholdsområderne på mange forskellige måder. Ligeledes skal der findes 3 idræstemaer, som eleverne kan vælge imellem og sluttelig skal de læse mellem 15-20 sider omhandlende idræt på en eller anden måde. Som skrevet ovenfor, så vil der også blive gennemgået en del teoretisk stof, hvor eleverne kan tage stilling til de ting, vi tager op, som fx fairplay, doping, kønsforskelle, fordomme, kulturer, mv

Faget er et obligatorisk prøvefag (udtræk)

Samfundsfag

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.-9.)
Underviser	Maria Andresen, Eline Tychsen

Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes samfundsfaglige bevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokrati. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Eleverne skal opnå viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Undervisningen skal give eleverne livsoplysning med henblik på at udvikle kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage med folkelig oplysning, således at eleverne forstår sig selv

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Undervisningen skal være en del af elevernes demokratiske dannelse på en måde, så eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Slutmål efter 9. klassetrin

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
- give eksempler på hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
- se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
- reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
- reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs- og produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
- redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen
- redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
- diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
- forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
- give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

Indhold og metoder

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Der lægges op til størst mulig elevdeltagelse i faget. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende samfundsfaglige kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe demokratiske holdninger på baggrund af tilegnet viden.

Prøve FP9 (mundtlig prøve til udtræk)

Historie

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	1-2 lektioner pr. uge (8.-9.) (Tværfagligt forløb i 9.klasse med Kristendom og Samfundsfag).
Underviser	Maria Andresen, Eline Tychsen

Formål

Formålet med undervisningen i historie er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et historisk perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Faget skal udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie og give dem indblik i den demokratiske dannelsesproces, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet.

Slutmål efter 9. klassetrin

Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie
- forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler
- gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder
- forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.

Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder
- definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom
- formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag
- søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger
- vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden
- udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

Historiekanon

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri.

Indhold og metoder

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historiebevidsthed. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de udvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder.

Undervisningen skal medvirke til at den enkelte elev udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver.

Undervisningen skal endvidere give mulighed for overblik og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke elevernes indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Prøve FP9 (mundtlig prøve til udtræk)

Kristendom

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge (8.-9.)
Underviser	Maria Andresen, Eline Tychsen, (Maria M Neumann)

Formål

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får viden om andre religioner og livsopfattelser. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Indhold

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse
- forstå og forholde sig til religiøst sprog
- vurdere etiske principper og moralsk praksis

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner
- reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tydning af tilværelsen
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbols betydning i kunsten, herunder litteraturen.

Kristendom

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer inden for forskellige religioner
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner

Undervisningsmetoder

Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer i timerne. Eleverne arbejder individuelt, i par og i grupper. Der arbejdes både emne- og problemorienteret, og eleverne præsenterer eget arbejde både mundtligt og skriftligt ved hjælp af forskellige kulturteknikker. Endvidere arbejdes der med faglig læsning, videnssøgning og kildekritik på nettet.

Prøve: FP9 (mundtlig prøve til udtræk)

Madkundskab

Klassetrin	8.klasse
Timetal	4 lektion pr. uge (8.) – Afsluttende prøve til januar 2023
Underviser	IKKE SKOLEÅRET 23/24

Formål

Formålet med faget madkundskab er, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg. Eleverne vil opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer. Eleverne vil blive udfordret til at foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed.

Eleverne vil gennem undervisningen udvikle selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, hvilket vil gøre dem i stand til begrundet at tage stilling til og handle i overensstemmelse med dette. Eleverne lærer at

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

forbinde viden med lyst og handling i en forpligtende praksis. I faget vil eleverne opleve værdien af et fællesskab omkring måltider.

Eleverne lærer at tage del i og medansvar for problemstillinger, der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, trivsel, sundhed og bæredygtighed.

Inden fro de forskellige temaer arbejder vi med de fire kompetenceområder:

1. Mad og sundhed
2. Fødevarerbevidsthed
3. Madlavning
4. Måltid og madkultur

Prøve: FP8

Billedkunst – Praktisk Musisk valgfag

Klassetrin	8.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Helle Rasmussen & Eline Tychsen

Timetal:

Billedkunst er et obligatorisk valgfag på 2 lekt a` 45 minutter om ugen.

Formål:

Eleverne skal i faget billedkunst udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Indhold:

Eleverne skal fremstille plane, rummelige og digitale billeder. De skal lære forskellige udtryksformer som maleri, tegning, collage, digitale udtryksformer, skulpturer, grafik m.m.

De blive præsenteret for forskellige temaer som de skal tage udgangspunkt i og de skal kunne redegøre for deres valg af udtryksform, arbejdsprocesser, farvesammensætninger, figurer, kunstnere, værker m.m. Og de skal kunne evaluere deres arbejde efterfølgende.

Rammer:

Eleverne arbejder i et Krea-lokale med godt lys og god plads. Der er sikker opbevaringsplads til elevernes produkter til det hele skal præsenteres i deres årsudstilling.

Afgangsprøve:

Ved afslutningen af forløbet skal eleverne til en prøve, som er den første del af deres afgangsprøve.

De kan gå op enkeltvis eller i gruppe. Alle arbejder med samme tema, men med en udtrukket udtryksform.

De skal eksamineres i dette udtrukne emne og i deres årsudstilling.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Kultur-fag

Klassetrin	10.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge
Underviser	Eline Tychsen

Formål

At give eleverne i 10. kl. udsyn og perspektiv på verden omkring, med elementer fra samfundsfag, historie og kristendom. Formålet med faget er at bidrage til den demokratiske dannelse af eleverne ved at udvide deres kulturforståelse. Formålet er dermed at udvide elevernes kulturelle horisont, hvad angår emner, der i relation til både geografi og tid er særligt relevante.

Indhold

Faget tilrettelægges således, at eleverne bliver introduceret til en større variation af kulturelle fænomener, herunder retorik, humor, følelsesliv, identitet, religion, geografisk, historie, traditioner, politik, musik og kunst. Fagets konkrete emner udvælges i høj grad på baggrund af aktuell relevans, hvorfor bl.a. folketingsvalg vil indgå i faget i skoleåret 22/23. Faget rummer derfor kulturelle emner, der er højaktuelle, men i høj grad også emner, der er mere kontinuerligt relevante for den generelle kulturelle og demokratiske dannelse samt forståelse.

Livsoplysning og folkelig oplysning vil varetages i emnerne, hvor eleverne vil ofte arbejde projektorienteret med afsluttende produkt fx fremlæggelser i plenum. Der kan inddrages ekskursioner, studieture og foredrag. Der vil i undervisningen blive lagt op til at eleverne undrer sig, diskuterer og forholder sig til egne og andres holdninger og værdier. Efterskolens hovedsigte om at favne områderne livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse er de helt centrale fokusområder i kulturfaget.

Nyhedstime

Klassetrin	10.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge
Underviser	Eline Tychsen

Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver opdateret på, hvad der sker i samfundet og verden lige nu. Formålet er dertil, at eleverne kan forholde sig til, hvad nyheder er, og skelne mellem troværdige og utroværdige kilder samt relevante og mindre relevante nyheder. Dertil skal eleverne kunne indtage et ståsted ud fra informationssøgende arbejde i relation til verdens nyheder. Formålet er dermed at give eleverne i 10. klasse gode vaner med at holde sig opdateret på aktuelle nyheder og at lære at forholde sig nuanceret og kritisk til disse.

Indhold

Faget tilrettelægges, således at eleverne i høj grad kan forholde sig til både den lokale, nationale og globale omverdens aktuelle og relevante nyheder. Der arbejdes i høj grad med selvstændigt gruppearbejde og aktivering af eleverne, som skal arbejde med både ugens, månedens og årets nyheder samt lokale, nationale og globale nyheder, som de selv skal finde og undersøge. Dertil arbejder eleverne ligeledes med kontroversielle nyheder og nyheder, der skaber debat, hvortil eleverne selv aktivt skal tage stilling. I faget anvendes foruden visuelt materiale særligt debat og fremlæggelse som led i arbejdsformen. Eleverne mødes på hele årgangen og bliver guidet i undervisningen i at forholde sig til verden omkring os; livsoplysning og folkelig dannelse er derfor på spil.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Valgfag for 10.klasse

Formål

At give eleverne i 10. kl. mulighed for at vælge indhold ud fra interesser, inden for skolens fagudbud. Eleverne vil lære at arbejde sammen på tværs og har mulighed for at dygtiggøre sig i fagene uden at være bundet op på at skulle til prøve i faget.

Indhold

Eleverne mødes på tværs af hele årgangen og kan frit vælge ml. flg. Interessesfag/ Valgfag for 10.klasse: FØRSTE UDKAST til 23/24

TIRSDAG	Onsdag	TORSDAG – valgfag for alle 8-930
Klublinjen	Camp. Eng	Klublinjen
Fodbold MIX	Business	Fodbold MIX
Sport	Reach OUT	Bevægelse & Fitness
Dagens motion		Krea
		Musik Cafe
		Badminton
		Team Wonder kun for 10.klasse 1030-1200

Fodboldmix

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2x2 lektion pr. uge
Underviser	Filip Højgaard, Tiziano, Christoffer Kondrup

Timetal:

Fodboldmix kan vælges af 10. klasse og der er mulighed for 2 eller 4 lektioner ugentligt.

Formål:

Formålet er at eleverne oplever glæden ved legen med bolden, samtidig med at de opdager hvordan motion og bevægelse er godt for kroppen og derigennem motiveres til, at motion bliver en naturlig del af deres liv.

Indhold:

Eleverne arbejder med forskellige øvelser, som vil fokusere på deres berøringer med bolden og deres tekniske færdigheder, samt det at fodbold er en holdsport, som kræver sammenhold, fællesskab og teamspirit. En stor del af året, vil det foregå udendørs. Vi vil dog også spille indendørs fodbold i vintermånederne og stifte bekendtskab med de tekniske færdigheder, som indendørs fodbold kræver.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Bevægelse og Fitness

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Martin (Pt. ikke nok tilmeldte)

Formål

At skabe sundhed og bevægelse i hverdagen

Indhold

Interessefaget 'bevægelse og Fitness', kan vælges af elever i 10. klasse.

I faget vil der blive arbejdet med en bred vifte af emner om sundhed for både krop og sjæl. Emner, som bl.a. søvn, ernæring og motion vil blive belyst dialogisk. Eleven vil få viden om den fysiske, mentale og sociale sundheds betydning for trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Undervisningen vil desuden understøttes af fysisk aktivitet, hvor bevægelse bliver udforsket på forskellig vis. Dette med henblik på, at eleverne selv bliver nysgerrige på deres egen sundhed, nuværende vaner og motion. Eleven vil desuden skulle lave egen træningsprogram og formidle denne til andre samt udføre egne og andres træningsprogrammer.

Musikcafe

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Maria Bay og Elias Nielsen

Formål

Musiklinjen på Efterskolen Kildevæld bestræber sig på at styrke elevens kreative processer og færdigheder i arbejdet med musik. Alt musikundervisning på EK skal give eleven indsigt og forståelse for musikalske begreber. Det skal danne et fundament for videre indlæring på eget instrument og i sammenspil med andre. Det er et mål, at eleverne selv får lyst til at øve sig på deres respektive instrumenter udenfor timerne. Vi ønsker, at eleven skal opdage og opleve glæden ved at bruge sin stemme og krop til at skabe og medvirke til en musikalsk oplevelse i fællesskab med andre. Elevens motorik skal trænes og evnen til at lytte og improvisere udfordres.

Indhold

Teori: Faget blander teori med praktisk øvelse ved hjælp af klappe- og koordinationsøvelser, lytte og spille, øvelser i at notere musik, genkendelse af intervaller og flerstemmig sang. Der gennemgås elementære musikalske grundbegreber. Der arbejdes med skalaer, melodi, gehør, imitation, improvisation og komposition. Herudover arbejder vi også med forskellige genrer og musikhistorie. Desuden lytter vi til musik og gennemgår forskellige stilarter og musikperioder. Dernæst prøver vi selv at skabe brugbare melodier og rytmer.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Sport

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Bjarke Dahl

Formål

Det overordnede formål med undervisningen med "Sport" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og få en indsigt og interesse for forskellige sportsgrene og sine egne evner i, at prøve noget nyt, men også sportsgrene man kender. Der lægges vægt på sociale og kropslige kompetencer i det, at dyrke sport i det store fællesskab og bryde ens komfortzone.

Indhold

Du skal som elev have lyst til at bruge din krop og have "JA-HATTEN" på til at dyrke mere ukendte, men også mere kendte sportsgrene. Du skal have lyst til at være aktiv et helt år, hvor vi dyrker sporten både på skolen, men også ude af huset. Der kommer også elever fra andre skoler, hvor du/l skal stå for at lave en turnering og dømme kampe.

OBS! Måske gode grunde:

Hvis du kan svare "Ja!" til nedenstående udsagn, skal du overveje om "Sport" på KILDEVÆLD er det rigtige valg for dig – eller om noget andet er mere rigtigt for dig.

1. Jeg vil gerne dyrke sport, være social og hygge mig i fællesskabet.

Der skal være plads til at vi hygger os, hvilket vi også gør. MEN, det gør vi, fordi vi synes det er fedt at dyrke/prøve forskellige idrætsgrene. Vi forventer at man møder op og bidrager positivt til de tidligere nævnte værdier.

2. Jeg er ikke vant til at dyrke sport, men vil gerne på KILDEVÆLD.

For at trives, skal det være dit eget valg, og det du gerne vil. Du skal ikke nødvendigvis være vant til at dyrke idræt, men vigtig at du kan lide og måske endda elske det når vi er i gang.

3. Jeg vidste ikke lige hvad jeg skulle vælge.

Du skal vælge "Sport", fordi du synes, det at være nysgerrig på forskellige sportsarter er det noget af det mest spændende i verden.

Cambridge Engelsk

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Josh Menning

Formål

På EK vil vi gerne rykke fagligt. Fra skoleår 2022-2023 arbejder vi på at blive godkendt af Cambridge International Examinations som en Cambridge skole. Cambridge English-certifikater er godkendt af det britiske undervisningsministerium, og prøverne tages årligt af over 800.000 personer i 130 lande verden over. I år kaster vi os ud i processen ved at tilbyde "Cambridge English", som 10. klasse interessefag. Et certifikat fra Cambridge (Cambridge Assessment English – CAE) kan hjælpe elever til at få adgang til universiteter i hele verden, eller skaffe drømmejobbet. Ambitionen er helt klart at forberede og opfordre eleverne til at gå til prøve i deres respektive niveau.

Indhold

Cambridge engelsk er en udvidet form for engelsk på efterskolen, med undervisning, som udelukkende foregår på engelsk og med engelsk materiale. For at vælge Cambridge engelsk bør eleven derfor i forvejen

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

kunne mestre engelsk på et middel til højt niveau for at kunne følge med. På EK er Cambridge English skemalagt som interessefag, således at eleven har almindelig undervisning i engelsk samt Cambridge engelsk. Alt undervisning i faget er udarbejdet for at styrke elevernes engelske kompetencer og give dem noget ekstra, de ikke kan få ved den almindelige engelskundervisning.

Undervisning er tilrettelagt efter hvilket niveau eleverne er tilegnet (CPE, CAE, FCE), og tager udgangspunkt i undervisningsmaterialer og metoder fra Cambridge University. Her er der tale om en dybdegående didaktik, hvor eleverne får mulighed for at udvide deres ordforråd, øge deres forståelse, skelne mellem formelt og uformelt sprog, og lære hvilke ord man kan bruge i forskellige situationer. Med Cambridge Assessment English, er det muligt at tilbyde undervisning på flere forskellige niveauer.

- Proficiency (CPE)

CPE er det højeste niveau af engelsk, du kan tage. Det er engelsk på universitetsniveau.

- Certificate in Advanced English (CAE)

CAE er engelsk på højt niveau (studentereksamensniveau). 94% af verdens førende universiteter anerkender CAE-beviset som adgangsgivende.

- First certificate in English (FCE)

FCE er engelsk svarende til 9.-10.kl. niveau.

Science – ikke skoleåret 23/24

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Jørgen Rasmussen

Formål

Eleverne skal i science udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik/kemi, biologi og geografi i samspil bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i science tilegne sig færdigheder og viden, der kan læses om under de tre naturfag.

Der lægges vægt på forståelse af grundlæggende begreber og sammenhænge, hvor de tre naturfag tilsammen spiller sammen i naturen.

Læringsmiljø

Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde

Kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

Kompetenceområder Der lægges vægt på at styrke naturfagernes kompetenceområder således, at eleverne bliver klædt godt på til livet og deres ungdomsuddannelse

Evaluering: Eleverne skal ikke afslutte faget med en prøve

Business – NYT skoleåret 23/24

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Christoffer Kondrup

Formål

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

I dette fag skal vi arbejde med aspekter omkring privatøkonomi, investering og opsparing, lovregler og jura, samfundøkonomi, handelsøkonomi, finansiering, skat og meget mere. Faget tager udgangspunkt i virkeligheden og ruster dig bedre til en fremtid i dele af erhvervslivet og håndtering af din egen økonomi.

Evaluering: Eleverne skal ikke afslutte faget med en prøve

Dans og styrke

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Naamah

Formål

At udfordre kroppen til at blive stærkere og mere udholdende og dermed har mere fysisk overskud i hverdagen. At Fremme motivation og målrettethed.

Indhold

- Dans for sjov til kendte hits
- Styrkeøvelser
- Primært arbejde med egen kropsvægt, men vil også bruge både vægte og træningselastikker
- Dybdegående smidighedstræning

Team Wonder

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Josh Menning

Formål

- TeamWONDER eksistere for at inspirere, motivere, og udfordre elever til at vokse i egne karaktertræk og personlighed. I en verden hvor kriser truer på mange fronter (klima, økonomisk, sundhed, osv.) vil TeamWONDER fodre teenagere til at se udover sig selv, og blive engageret i en vidunderlig verden, som også står i nød.
- At eleverne udvider deres horisont og deres interkulturelle kompetence
- At eleverne møder en anderledes men ligeværdig kultur, hvor de får mulighed for at reflektere over værdier, ungdomsliv og verdensborgerskab.
- At eleverne med egne øje, øre og krop oplever en anderledes del af verden, og at de gennem denne deltagelse og oplevelse forholder sig til fattigdom og andre globale problematikker som fx klimaforandringer, politik, rettigheder mv.
- At eleverne udvikler et verdensmedborgerskab og det ansvar der medfølger fx gennem frivillighed.

Indhold

At deltage på TeamWONDER er et ekstra tilbud til 10. klasseelever på Efterskolen Kildevæld. Det ligger som et valgfag med to timer ugentligt. Omkring uge 6 & 7 tager TeamWONDER to uger til den amerikanske sydvest (Califonien, Arizona, Utah, Nevada). Her vil eleverne opleve både naturskønne omgivelser (Joshua Tree National Park, Zion National Park, Red Rocks National Park in Sedona, Grand Canyon National Park, m.m.) men også opleve livet i storbyen (LA, Phoenix, Las Vegas). På turen får man mulighed for at besøge amerikanske high schools ("A day in the life of an American High-Schooler), tjene de hjemløse i Phoenix (hos André House), engager sig som frivillig hos "Feed My Starving Children" (NGO der sender mad til hungersnød ramte lande i Afrika), tale om forbrugerkultur i Las Vegas, og se om man er modig nok til at prøve de store rollercoasters hos Six Flags Magic Mountain.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Som forberedelse til turen arbejdes der med følgende i valgtimerne:

- Kulturmøde og kulturbegrebet
- Engelsk sprog (alt undervisning forgår på engelsk)
- Historien om/status på "The American Dream"
- Amerikanske geografi
- Navajo indianer
- "The Comfort Crisis" (bog af Michael Easter)
- Rettigheder og den amerikanske grundlov (the US constitution)
- Racisme
- Social forandring/fattigdom/"upward mobility"
- Hjemløshed
- Våbenlovgivning

BELIEVE

BELIEVE SKEMA

TID	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
8:00 - 8:30 8:30 - 9:30	LIFESTORIES / OC	Motions VALGFAG	DEVOTE/HV REMA 2000/JJ	VALGFAG	Nyhedstimer rengøring
9:30-10:00	Samling	ANDAGT	ANDAGT	ANDAGT	Vær. Reng.
10:00-10:30	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10:30-12:00	FOODBANK/ HV	TWEEN/CK	OPEN HANDS, OPEN HEARTS/AL	EVENT/OC	DIALOG/ (MENTOR) JJ,AL,HV, m.fl.
12:00-12:45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
12:45-14:15	ALPHA/HV	RENGØRING	VALGFAG	BESTSELLER (WONDER)	BELIEVEXL/AL
INDSKRIV SELV					
14:30-16:00 BLOK 1 Valgfag	(valgfag)	(valgfag)	FAMILIENETVÆR K (LIGE UGER)	(valgfag)	

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	29 Lektioner – særskilt eksamensfri linje. Følger eget skema/undervisning.
Underviser	Josh Menning, Oluf Chirstensen, Adam Lundsten, Christina Kristensen

Formål

BELIEVE eksisterer for at udfordre, inspirere, og udruste teenagere i deres identitets- og trosprojekt. På BELIEVE har vi en kæmpe appetit på livet, og vi er nysgerrige på eksistens. Med henblik på den nysgerrighed, vil vi på BELIEVE, gerne tackle spørgsmål såsom: Hvem er Gud? Og er han værd at tro på? Hvordan kan jeg tro? (Tro på Gud... tro på mig selv... tro på andre...) Hvor er jeg på vej hen? (identitet, talenter, drømme, uddannelse, karriere) Hvad skal der til, for at jeg kan skabe mere fokus i mit liv? (teknologi, relationer, prioriteter) osv.

Indhold:

Det ugentlige skema på BELIEVE indeholder følgende tiltag/timer:

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Kort forklaring af BELIEVE fag:

LIFESTORIES/OC

Fortid. Nutid. Fremtid. Hvor kommer jeg fra? Hvordan er jeg kommet hertil? Hvor er jeg på vej hen? Lifestories bygger på erkendelsen af, at vi er mere end de endelige beslutninger vi træffer... vi er elsket af Gud, og han fører os igennem livet på en spændende rejse. Rejsen bliver sjovere og endnu mere eventyrlig når vi indser hvem Gud har skabt os til at være med hver vores talenter, personlighed, udfordringer, unik identitet, etc. Mere konkret vil eleverne gennem Lifestories udforske identitetsrelateret spørgsmål, og udvikle en basic forståelse for narrativteori.

FOODBANK/HV

Vi har valgt at gentage succesen fra sidste skoleår, og fortsætte vores samarbejde med Kolding Foodbank/Blå Kors/Café Nærværk. Også selvom projektet indebærer forskellige facetter/opgaver, handler faget i bund og grund om at gøre en forskel for marginaliseret mennesker gennem frivillighed og tjeneste. Typiske ville eleverne sortere mad, pakke kasser, ligge tøj sammen, gøre rent i caféen, udlevere mad, etc. Det er hårdt arbejde, men alligevel lærerigt og givende.

ALPHA/HV

Alpha er et forløb der vil køre hen over efteråret, og som skaber et rum, hvor eleverne kan udforske og stille spørgsmål til den kristne tro, liv og mening. Over ca. 12 uger, ville Alpha gennem et oplæg se på et nyt spørgsmål om tro. Det særlige ved ALPHA, er at oplæggene (som retter sig mod teenagere) er designet til at inspirere til samtale/dialog. Eksempler på spørgsmål er "Hvem er Jesus?", "Hvordan leder Gud os"? Og "Hvordan kan jeg tro"? Her får eleverne ikke blot en mulighed for at få et sprog for deres tro, men også muligheden for at lytte til hinanden, debattere og give deres eget perspektiv i et åbent, ærligt og trygt miljø.

TWEEN/CK

Kan man være noget for, eller komme til at betyde noget for yngre mennesker, også selvom man kun er 16 år? JA DA! På BELIEVE ønsker vi at lade os inspirere af forskellige forbilleder, men også træde i karakter som forbilleder for andre. Samtidig ønsker vi at udstråle Jesu hjerte for den lokale kirke, hvilket betyder at vi gerne vil forstærke samarbejdet og linket til vores kirke (Kirke i byen). Derfor begynder vi med faget TWEEN i år.

DEVOTE/HV + JJ

Her er det elevernes personlige forhold til Gud der er det hovedsaglige fokus. Dvs. tid der er sat af til at lære hvordan man kan få bygget et åndeligt liv op. Spørgsmålet er: hvordan vandre man med Gud på en daglig basis? Og pointen er: det kristne liv er en hverdagspraksis. Udover lovsang og bøn, bliver eleverne vejledt i mange forskellige former for hvordan man kan afholde en personlig andagt (fx meditatív bøn, bibellæsning, taizé, jesuit forbøns praksis, dagbog skrivning, etc.)

REMA 2000/JJ

Hvorfor Rema 2000... fordi Rema 1000 er allerede taget, og fordi Rema (altså, *rhema* på græsk) er Guds levende ord (og fordi vi er ca. 2000 år efter Jesus gik på jorden). På græsk betyder *rhema* talemåde/ordsprog, og ordet er blevet brugt af både Platon og Aristoteles. I den kristne tradition, er *rhema* lig med Jesu talte ord (altså, de ord som Jesus faktisk sagde, frem for *logos*, hvilket er Jesus person).

Rema 2000 er et fag, hvor vi dykker ned i Bibelens fortælling fra start til slut, med et særligt fokus på Jesus... hans værdier, handlinger, undervisning, ord, osv. Samtidig vil faget udforske hvordan kristendom håndterer en række udfordringer og problemstillinger der er relevante for teenagere... dating/kærlighed, seksualitet, alkohol, stoffer, sprog, smerte/lidelse, fristelse, kald/drømme, autoritet, politik... ja, listen er langt.

og prøver at sætte gang i en filosofiske/teologiske/eksistentielt samtale. Jeg forestiller mig at det ville være Søren Kirkegaards yndlingsfag. Desuden ønsker vi at give vores unge et sprog for tro, og dette kommer også i fokus på faget.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

OPEN HANDS, OPEN HEARTS/AL

På BELIEVE ønsker vi at give kærlighed, men også muligheder for at udvikle egne karaktertræk og identitet. Vores erfaring siger at disse processer bliver accelereret imens man udforsker en anden kultur og nation end sin egen. OPEN HANDS, OPEN HEARTS (OH OH) er titlen på BELIEVEs store tur til Zambia i Afrika. I bund og grund handler turen om at udvide vores hjerter for andre mennesker. Vi tror på, at når vi flytter fokus fra os selv og hen på andre, tager vi del i Guds tanker, og han styrker og udvikler os.

I løbet af skoleåret arbejder vi deltageraktivt og reflekterende omkring antropologiske temaer, som fx kulturforståelse, kropssprog og mødet mellem mennesker. Vi lærer og forholder os til etnicitet (stammer) og magtstrukturer. Vi arbejder også med udviklingstendenser, fattigdom som begreb, HIV/AIDS og stigmatiseringer, historiske perspektiver, som fx kolonitiden og afrikanske personligheder som fx Desmond Tutu. Vi lærer lidt nyanja/chewa, og vi forholder os til afrikansk religiøsitet og mission, både historisk, men også som en ny form - gennem dialog.

I uge 34 og 35 rejser vi til Zambia. Her skal vi _____ (det I skal lave på turen)_____. Vi møder unge, som har meget anderledes levevilkår, men som samtidig har samme grundvilkår som dig: at være ung i en globaliseret verden.

Efter selve rejsen arbejder vi videre i faget med aktuelle temaer samt formidling af vores oplevelser og refleksioner i form af bl.a. oplæg og film.

EVENT/OC

"Vi tror på fællesskabet..." citerer vi ofte som et udsagn fra efterskolens værdigrundlag. Gennem brainstorming, planlægning og afholdelse af forskellige "events" i årets forløb, vil vi gerne give BELIEVE eleverne mulighed for at skabe liv omkring sig, og gå foran som dem som forvalter fællesskabet på en helt særlig måde. Her taler vi om temafester, ungdomsaftner, koncerter, udflugter m.m. På faget tales der om forskellige temaer såsom projektledelse, økonomi, budget opfølgning osv. I øvrigt stilles der spørgsmål som "hvordan dyrker man engagement hos unge?" "Hvad synes unge er en spændende begivenhed?" og "Hvordan sætter vi bedste aftryk hos andre unge"? Man kan se oversigten over nogle af årets BELIEVE "events" længere nede.

DIALOG

Aka en form for en personlig og åndelig-udviklende samtale med en mentor/voksen/vejleder, hvor BELIEVE eleverne får mulighed for at drøfte deres tanker om deres tros- og identitetsprojekt. (Hvad går godt? Hvad er svært? Hvad fylder for tiden? Hvor er du på vej hen? Hvad synes du er spændende? Hvornår bliver du udfordret? Etc.) Rammen for samtalerne ser således ud: Hvordan går det med din forhold til: Jesus? Andre? Dig selv?

Men vores dialog/samtaler stopper ikke her. Vi vil også gerne være med til at give vores unge forskellige lektier/opgaver/udfordringer i årets forløb... og dialog skaber en platform hvor på vi kan coach, tjek op på, vejlede og opmuntre eleverne i deres respektive udviklings/ansvars/lederskabs m.m. projekter.

BESTSELLER

På EK drømmer vi om en ungdom der læser mere. Med faget BESTSELLER er der tale om en slags læse time, hvor BELIEVE elever har kvalitetstid sat af til fordybelse og lektielæsning. I årets forløb kommer vi igennem 4 bøger. Bøgerne er købt af skolen, og valgt pga. relevant indhold. Emnerne/indhold fra bøgerne kommer også i spil til vores mentor samtaler og andet undervisning (Rema og BelieveXL). De 4 bøger vi har valgt for næste skoleår er:

- 10 Questions Every Teen Should Ask (and answer) about Christianity
- Atomvaner
- TBD

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- TBD

BELIEVEXL/AL

Nogen siger at teenage-årene er den tid hvor man skal prøve grænser af, gå i oprør, eksperimentere for at finde sig selv... På BELIEVE er vi overbevist om at den teenage tilværelse handler lige så meget om discipleskab/følgeskab, lederskab, initiativ, ansvar, selv kontrol, gode vaner, sundhed m.m.... det kristne liv handler ikke om hæmninger, begrænsninger og hvad man må/ikke må. Faktisk handler kristendom om det gode og spændende liv... liv i overflod. Med BELIEVEXL er der tale om et fag der sætter fokus på en glad og positiv kristendom, hvor teenage tro kan få krop og blive ført ud i livet. Her vil vi gerne hjælpe vores teenagere med at finde ud af, hvilke værdier de vil have skal definere deres liv. Hvor Rema 2000 stiller spørgsmål til, og dykker ned i Bibelen, så vil BELIEVEXL gennem projekter, aktiviteter, undervisning, dialog, etc. hjælpe teenagere med at bearbejde, tage stilling til og sætte det kristne liv i praksis.

BELIEVE REJSER '23-'24

Sidcup, England: New Generation Church Kontakt: Paul Weston

I ugen op til efterårsferien, planlægger vi en tur til London, England, hvor vi skal fortsætte efterskolens samarbejde med New Generation Kirke. Fordi vi drømmer om unge, der kan få øjnene op for andre end dem selv... unge der kan se et behov og agere... unge der har tjenersind og passioneret for mennesker, derfor er vi også nød til at give dem muligheder for at iagttage og opleve mennesker som lever drømmen ud i virkeligheden. Det gør Paul Weston og hans hold i Sidcup. Mens vi er i London, får vi mulighed for at deltage i kirkens ugentlige tjenester, programmer, undervisning... og det er sammen med mennesker som også har et hjerte for Kildevæld. Det kunne næsten ikke være bedre. "Vi tror på Gud. Vi tror på dig. Vi tror på fællesskabet", siger vi tit på EK som en opsummering af vores værdigrundlag, og jeg synes jeg kan høre udsagnets ekko i New Generation Kirkes egne fokus punkter. De siger bl.a.:

1. WE WILL KEEP THE MAIN THING THE MAIN THING
2. WE WILL BE PASSIONATE ABOUT PEOPLE
3. WE WILL BE OUTRAGEOUSLY HOSPITABLE
4. WE WILL MAKE GOOD THINGS HAPPEN
5. WE WILL BRING OUR BEST
6. WE WILL LIVE WITH INTEGRITY

(Turen planlægges stadig... Jeg har et møde med Paul i uge 29)

Kaniki Bible University College, Ndola, Zambia

Se faget Open Hands, Open Hearts og Apostolsk Kirkes Mission (<https://apostolskmission.dk/kaniki-bible-university-college>)

Cluj – Napoca, Rumænien: Rescue Mission Kontakt: Cosmin Giurgiu

Sidst på året, mens resten af EK knokler med mundtlige eksamener, vil BELIEVE igen tage på missionsrejse til Rumænien. Turen giver en unik mulighed for at implementere og se i praksis årets forskellige undervisningsforløb, og samtidig sætte et punktum på BELIEVE projektet (der er ikke megen tid tilbage når vi rejser hjem fra Rumænien... basically rengøring og afslutningstur er hvad der er tilbage). I Rumænien besøger vi maksimum-sikkerheds fængsler i Aioud og Gherla, hvor vi får lov til at dele liv (mad, ord, sange, sport, samtaler) med de indsætte. Vi afholder også en lejr for sigøjner børn oppe i bjergene, hvor vi laver alt fra at undervise i god tandpleje/mundhygiejne til at skræmme bjørne væk på ATV'er til at fortælle om Jesus... ja, de er fabelagtige dage. Vores kontakt (Cosmin) har 30+ års erfaring med at planlægge og udføre denne slags tur, og det er en oplevelse eleverne ikke vil glemme.

VIGTIGE OG BEMÆRKELESVÆRDIGE BELIEVE DATOER:

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Begivenheder overstreget i guld bliver løftet/varetaget af EVENT fag

1. september: Kulturnat i Kolding

12 – 15 september: Opstartstur Bornholm (EVENT aktivitet på lejren)

15 – 17 september: MOVE konference i KiB

24. september: Efterskolernes Dag

21. september: Torsdagsklubben (EVENT)

9 – 12. oktober: Tur til New Generation Church i London, England

26. oktober: Aktivitet/Fest aften på EK (EVENT)

30. oktober – 3. november: Faglig BOOST (Dansk, Engelsk, Matematik)

9. november: Begivenhed/aktivitet/fest (EVENT)

14. december: lille Begivenhed/Aktivitet for skolen (EVENT)

25. januar – 9. februar: TeamWONDER rejser i USA

29. januar – 2. Februar: Faglig BOOST (Dansk, Engelsk, Matematik)

5 – 8. Februar: Berlin turen

28. februar: Begivenhed/Aktivitet/Fest (EVENT)

3 – 8. marts: Skitur til Häfjell, Norge

20. marts: Begivenhed/Aktivitet/fest (EVENT)

6 – 7. April: Søskendedøgn og forældredag (EVENT)

11 – 22. April: BELIEVE på missionsrejse til Zambien (Afrika).

23. maj: Begivenhed/Aktivitet/fest (EVENT)

9 – 17. juni: BELIEVE på missionsrejse til Rumænien.

Oversigt/årsplan til REMA 2000 og BELIEVEXL (emner/forklaring/dato):

Emne	Rema 2000	BELIEVEXL	Dato
Intro	Intro til faget Lege Vi lærer hinanden at kende	Intro til faget Lege Vi lærer hinanden at kende	Uge 33
Kom & Se	Jesus inviterer mennesker til at "kom og se".... En genfortælling af	Er du kommet? Har du set? Har du smagt lidt på Jesus? Hvorfor/ikke? Har Jesus kaldt på dig? Hvor kristen er du?	Uge 34

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

	Filip/Nathaniel, kvinden ved brønden, Maria Magdelene, m.m.	Hvad er din vidnesbyrd? Hvorfor brugte Jesus invitation frem for at herske over mennesker som en diktator? Hvad betyder discipelskab/følgeskab?	
Hvordan skal man (IKKE) læse i bibelen?	Intro til bibelen. Hvad er Bibelen? Er det Guds ord? Kan vi stole på den? Er bibelen relevant i 2023? Vi skal på opdagelse i skrifterne og snakke om hvordan man (ikke) skal læse Bibelen: <ul style="list-style-type: none"> - Læs aldrig et bibelvers - Bibelen blev skrevet (for) os men ikke (til) os - Hele bibelen peger på Jesus 	Fokus på Guds ord: Yndlings bibelvers/historie? Hvad ved eleverne om bibelens fortælling? Hvordan kan man få mere bibel ind i sit liv, uden at man går i stå?	Uge 35
Hvem er Gud og hvad er hans karakter? (Part 1)	A relational and creative God (Genesis 1 – 3)	Er Gud god? Hvordan har du oplevet Guds godhed i dit liv? Er han almægtig? Har du oplevet Guds magt? Er han kærlig? Hvordan føles det at opleve Guds kærlighed? Hvad betyder det at Gud er treenige? Hvad betyder det at vi er skabt i hans billede?	Uge 36
OPSTARTSTUR	OPSTARTSTUR	OPSTARTSTUR	Uge 37
Hvem er Gud og hvad er hans karakter? (Part 2)	The attributes of God: <ul style="list-style-type: none"> - God is knowable (and unfathomable) - God is Holy (Isaiah 6) - God is faithful - God is love Powerful vs. Relational Character?	Fokus på Guds relationel drømme – at vi blev skabt til relation og partnerskab med Gud... co-creators med Jesus. Kommunikation... Hvordan kommunikere Gud? Gud ønsker sig nærhed... kan man komme tættere på Gud? Gud i det gamle testamente vs. Gud i det nye?	Uge 38
Tilbedelse & Lovsang	Bob Dylan: "You gotta serve somebody" Hvad siger Bibelen om tilbedelse & lovsang? Hvad betyder det at tilbede Gud? Hvad er forskellen mellem lovprisning og taksigelse? Definitioner er vigtige. Forskellige Salmer	Corporate vs. private worship. Tabernacle teaching? Ærlighed over for Gud? Lament? Hvordan skaber man mere fokus/koncentration i sit liv?	Uge 39
Bøn/Forbøn	Historien om Nehemias & Lukas 11:1-13	Hvad er forbøn? Svarer Gud på vores bønner? Hvordan kan vi bede? Hvordan beder jeg for andre?	Uge 40
TUR TIL ENGLAND	NEW GENERATIONS KIRKE	LONDON	Uge 41
Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Uge 42
Faglig BOOST	Faglig BOOST	Faglig BOOST	Uge 43
Tilgivelse	Botham Jeans brother forgives Amber Guyger (Youtube: LiveNow Fox) Cory Ten Boom on forgiveness Mathew 18: 70 gange	Gentagelse: hvad kendetegner og definerer bibelske tilgivelse? Hvem har jeg bruge for at tilgive? Familie? Venner? Mig selv?	Uge 44

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

	Lukas 23:34- Jesus på korset	Hvorfor kan tilgivelse være sådan et svært emne?	
Alkohol & Druk	1 mosebog 9: Noah planter en vingård	Fokus på alkohol og teenagere: fordele og ulemper. Hvor gå grænsen for en kristen? Hvad mener Gud? "Holy Resolutions of King David" aktivitet/projekt? Salme 101	Uge 45
BROBYGNING	BROBYGNING	BROBYGNING	Uge 46
Sex & Gud (1)	For mange er sex & seksualitet en af de største barrierer til at blive kristen. Faktisk har kristne fået et dårligt ry når det kommer til emnet, nok pga. fordomme, skam osv. Hvad siger Gud/bibelen egentlig om sex og hvordan kan vi forstå det i 2023?	Hvorfor vil Gud blande sig i min seksualitet/sexliv? Hvor langt vil du gå? Hvad er samtykke? Er Gud anti-gay?	Uge 47
Sex & Gud (2)	Hvad betyder det græske ord pornea, og hvordan bliver den brugte i det nye testamente? Gæstetaler	Pornoprojekt? Debat?	Uge 48
OSO uge	OSO	OSO	Uge 49
Selvkontrol og selvbeherskelse	1 Mosebog 25: Isak, Jakob & Esau	Undervisning om Joharis vindue	Uge 50
Sprog	Mathew 12: Hearts overflow James 3: Taming the tongue	(Juleferie) 😊	Uge 51
Ny år, ny dig?	(Juleferie)	Nytårsfortsat?	Uge 1
Guds faderhjerter	Bonanza Clothes/Dryer Rembrandts maleri Lukas 15: Den fortabte søn	På hvilke måder arver vi vores identitet fra vores fædre. Hvem er din far for en type? The Father's love letter? Skriv brev til farmand?	Uge 2
GALLA	GALLA	GALLA	Uge 3
Synd & at angre sig		Hvad er synd? Og hvordan skal vi forholde os til det? Hvad betyder det at angre?	Uge 4
Faglig BOOST (wonder)	Faglig BOOST (Wonder)	Faglig BOOST (Wonder)	Uge 5
WONDER & BERLIN	WONDER & BERLIN	WONDER & BERLIN	Uge 6
VINTERFERIE	VINTERFERIE	VINTERFERIE	Uge 7
Relationer 1		Gud, Venner, Familie, selv... hvad betyder det at vi er skabte som relationelle væsner? Hvordan indgår vi i et fællesskab? Hvad kan vi hver især bidrage med? Hvad med kærester? Situationship? Forholdskasser? Kærlighedens 5 sprog?	Uge 8
Relationer 2		Hvordan kan vi håndtere konflikter på den gode måde? Rollespil? Hvordan kommunikerer vi med integritet (både personligt og digitalt?)	Uge 9
SKILEJRSKOLE	SKILEJRSKOLE	SKILEJRSKOLE	Uge 10
Jesus & Levi	Matthew 9	Fokus på lederskab:	Uge 11

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Jesus & Peter (Part 1)	"Go and learn what this means: I desire mercy". Lukas 5: The gentleness of Jesus	Hvad kendetegner den gode leder? Er der forskel på god ledelse, afhængig af konteksten (business, skole, kirke, personlig, kultur, etc.)	
Jesus & Peter (Part 2)	Matthew 14: At gå på vandet – TRO & Frygt	Lederskab: At være risikovillig... At gå foran... at være et forbillede	Uge 12
Jesus & Peter (Part 3)	Leadership (Mathew 16) Devotional life (Mathew 17) Humility (Mathew 17) Servanthood (John 13)	Lederskab: Opposite way, hvor det hele er vendt på hovedet: Rig er fattigt og fattigt er rig Første er sidste... Største er mindste... Hvordan kan man tjene som Jesus? At være tjenersindet	Uge 13
Jesus & Peter (Part 4)	John 18 – Identity crisis Luke 22 & Mat 26 - Failure John 21 – Restoration, Dreams & Call	Lederskab: When leaders fail and heroes die... what do we do then?	Uge 14
ZAMBIA	ZAMBIA	ZAMBIA	Uge 15 & 16
Hvad med Helligånden?	Johannes 14 Apostles Geminger 2	The fruit of the Spirit's not a coconut Noget med nådegaverne?	Uge 17
			Uge 18
		(Kr.Himmelfart)	Uge 19
	(Karismaj)		Uge 20
			Uge 21
The Great Commandment	Luke 10 – At Martha's house Luke 11 – Lazarus dead John 12 – Inheritance	(Sidste skoledag)	Uge 22
Forberedelse til Rumænientur	Richard Wurmbbrand Am bucurie ca fântâna	?	Uge 23
Tur til Rumænien	Rumænien	Rumænien	Uge 24
"Gå og gi"	Hvordan endte Jesu disciplene deres løb? Hvad sker der når, man er kommet, og man har set? Vi runder REMA 2000 af ved at dykke ned i hvordan apostlene fattet Jesu missionsbefaling.	Det kristent liv er et maraton, ikke et spurgt løb... hvad vil man tage med sig på resten af løbet? Hvordan kommer man videre efter BELIEVE? Hvilken kristent fællesskab bliver man en del af?	Uge 25
Afslutningstur	Afslutningstur	Afslutningstur	Uge 26
IDÉ BANK & ANDET UNDERVISNING TIL OVERVEJELSE			
"Lordship" & Korset	Hvad kan vi lære af Jesu ydmyghed? Hvorfor skulle Jesus dø på korset? Hvordan kan vi forstå og fortolke korset i vores moderne tid? Hvad betyder det at Jesus er Herre over alt?		
"No God But One" Allah eller Jesus?	Vi vil sætte os ind i islam for at finde ud af, hvad den religion indeholder.		
Midtvejstjek	Her kan vi spørge ind til hvad BELIEVE-året har gjort ved eleverne indtil videre. Hvordan har de mødt Gud? Hvilke konsekvenser har det fået for deres liv?		
At dele sin tro & MISSION	Vi skal øve os på at dele vores tro, samtidigt med at vi skal snakke om de mange forskellige måder det kan gøres på. En god blanding af teori og praksis. Del 1 ligger i efteråret og del 2 ligger i foråret.		

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Apologetik	Hvordan kan vi give et svar for det håb som er vores?		
Den gode samtale	Hvordan kan man snakke med hvem som helst? Hvordan lytter man aktivt, så at andre føler sig set og hørt?		
Personlighedstyper	Man kunne overveje at fordybe sig i Meyers-Briggs eller Strengthsfinder?		
Hverdagsetik & Kulturen	Hvilke ting er vi i tvivl om? Hvad er det der fylder i samfundet? Fest, Druk, Abort, Køn, Race, Flygtninge, Overgreb, CRISPR/CAS9 (genteknologiske revolution), etc.		
Dåb & Nadver	Hvordan kan man forstå kristendoms to sakramenter, nemlig dåb og nadver? Hvad er de forskellige kirkelige traditioner og perspektiver på de to sakramenter? (også historiske).		

Obligatoriske emner

De tre obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt uddannelse og job (Uddannelsesvejledning) varetages løbende på efterskolen Kildevæld. De timeløse fag, har ikke et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag fra i 8.-10.klasse, i familiegruppetid, samt undervisning i obligatoriske weekender

Færdselslære

Klassetrin	Alle årgange
Timetal	Ikke fastlagt
Underviser	Færdsel – Familiegruppelæreren Seksuel undv. – Dansk lærerne + gæstelærer UUV – Maria Hedemann, (familiegruppelæreren), gæster

Formål

Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkesituationer.

Indhold

Alle elever skal medtage en cykel på efterskolen.

Færdselslære omfatter to kompetenceområder: Trafikal adfærd og ulykkehåndtering.

Trafik adfærd: At eleven kan færdes sikkert og ansvarfuldt i trafikken. Herunder "Færdselsregler, Egen sikkerhed, Ansvar, og Konsekvensberegning."

Ulykkehåndtering: At eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken. Herunder "Skab sikkerhed, Vurdering af tilskadekommen, tilkald hjælp og Førstehjælp"

Eleverne vil i en obligatorisk weekend modtage undervisning i førstehjælp, vi vil i undervisningen også bruge tid på at snakke færdselsregler, når vi cykler til fodboldkampe, til Koldinghus, Trapholt eller andre undervisningsrettede seværdigheder. Vi tager i familiegruppen også en lang cykeltur på ca. 25 km.

Sundheds- og seksualundervisning - Familiekundskab

Formål

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Indhold

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtillid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.

I sundheds- og seksualundervisning og familieundervisning skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed.

Sundhed og trivsel: Sundhedsfremme, livsstil og levevilkår, uligheder i sundhed, personlig grænser, Relationer, seksuel sundhed.

Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder.

Køn, krop og seksualitet normer og idealer, seksuelle rettigheder.

Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv

Obligatorisk weekend og uge 6 fokus på "SEX".

Uddannelsesvejledning

Klassetrin	8. + 9. + 10. + klasse + Believe
Timetal	5 lektioner pr. klasse + individuelle samtaler ca. 30 minutter pr. elev + løbende samtaler med familiegruppelærer + ca. 15 lektioner med gæstebesøg + samtaler med ikke-uddannelsesparate elever = efter behov
Undervisere	Uddannelsesvejleder Maria Andresen, familiegruppelærere, gæster

Formål med vejledningen er:

- at give alle elever en god overgang fra grundskolen til en ungdomsuddannelse
- at hjælpe eleverne med at blive afklaret om, hvilke muligheder de har for valg af ungdomsuddannelse
- at hjælpe dem med at træffe gode og realistiske studievalg.

Indhold

Vejledningen er differentieret og foregår såvel i klasserummet som ved individuelle samtaler med skolens vejleder og familiegruppelærere.

Eleven vil i løbet af skoleåret modtage individuelle samtaler med skolens vejleder. I perioden mellem november og januar vil der være besøg af tidligere elever, forældre, bedsteforældre og andre relevante fagrepræsentanter, som vil fortælle om deres uddannelsesforløb, erhverv og karrierevejløbet.

Sammen med familiegruppelærer vil eleverne få hjælp til at se på deres styrker, drøfte mulige uddannelsesveje og få vejledning i at vælge ungdomsuddannelse.

I klasserne vil skolens vejleder

- facilitere aktiviteter, der kan skabe refleksion og overvejelser omkring motivation, styrker, fremtidsdrømme og forventninger til valg af ungdomsuddannelse
- facilitere aktiviteter, der sætter fokus på elevernes personlige-, sociale- og praksisfaglige kompetencer
- undervise omkring de forskellige ungdomsuddannelser og adgangskrav
- facilitere aktiviteter, hvor eleverne får erfaring med ug.dk
- hjælpe eleverne med at udfylde deres studievalsportfolio
- undervise og vejlede eleverne i tilmelding til ungdomsuddannelserne

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Obligatorisk selvvalgt opgave

Klassetrin	10. klasse + Believe-linjen
Timetal	1 uge = 5 x 6 lektioner
Undervisere	Christina Kristensen og Maria Andresen

Formål

I 10. klasse skal alle elever lave en obligatorisk selvvalgt opgave. Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan.

Indhold

I løbet af skoleåret afsættes en uge til arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave. Inden da orienteres eleven godt om opgavens karakter. Det forberedende arbejde foregår i fællesstimer, vejledertimer og dansktimer. Eleverne arbejder individuelt og eleverne udarbejder et konkret produkt. Opgaven fremlægges for klassen, og hver elev udstiller sine produkter og opgave på en fælles uddannelsesmesse.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet både i forhold til arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform. Vejledningen skal hjælpe eleven til at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger samt i uddannelsesplanen.

Vejledningen skal hjælpe eleven med udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger samt uddannelsesplanen, at relatere til et arbejdsmarked bygget på demokratiske principper.

Elevens opgave bedømmes med en skriftlig udtalelse – og hvis eleven ønsker det, med en karakter. Eleven kan efter eget ønske få medtaget den skriftlige udtalelse og/eller karakteren på afgangsbrevet.

Brøbygning

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	Uge 46 – 2023
UUU	Maria Andresen

Formål

Målet er at give eleverne et indtryk af, hvordan det er at gå på en ungdomsuddannelse, før de selv skal træffe deres valg om uddannelse efter skolen. De får viden om kravene på uddannelsen og oplever miljøet på skolen. De møder elever, lærere og vejledere på uddannelsen.

Indhold

Brøbygning tilbydes alle 10. klasses elever i uge 46. Her får eleverne mulighed for at besøge henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser i Kolding.

Erhvervsuddannelse

På erhvervsskolen kan de høre om grundforløbet til erhvervsuddannelse inden for et område, som interesserer dem. De prøver fx nogle af de praktiske opgaver, som eleverne laver. De kan få introduktion til uddannelser, der handler om:

- Omsorg, sundhed og pædagogik
- Kontor, handel og forretning
- Fødevarer, jordbrug og oplevelser
- Teknologi, byggeri og transport

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Gymnasial uddannelse

Brobygning til gymnasial uddannelse foregår enten på et teknisk gymnasium (htx), et handelsgymnasium (hhx) eller det almene gymnasium (stx) eller hf. Eleven prøver at arbejde med nogle af de fag, der er typisk for uddannelsen.

Eleverne SKAL i løbet af de 5 dage prøve mindst én erhvervsuddannelse eller erhvervgymnasial uddannelse (dvs. hhx eller htx).

8.klasse intro uge

Klassetrin	8.klasse
Timetal	Uge 15 - 2024
UUUV	Eline Thygsen

Formål

Formålet med introduktionskursus er at give eleverne indblik i hverdagen på ungdomsuddannelserne og i, hvilke krav der stilles på en ungdomsuddannelse.

Indhold

8. klasse tilbydes en uge introduktionskursus. Her skal de besøge mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervgymnasial uddannelse (htx og hhx) eller en almen gymnasial ungdomsuddannelse. Introduktionskurset skal være med til at give den unge et godt grundlag for at vælge ungdomsuddannelse. Før og efter introkurset arbejder eleverne med at forberede og samle op på deres introduktionskurser. Det sker i forbindelse med undervisningen i Uddannelses og Job samt i den kollektive vejledning. Formålet er at gøre det muligt for eleverne at træffe valg af ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag.

Praktik i 9.klasse

Elever i 9. klasse kan efter eget ønske komme i erhvervspraktik i uge 7.

Ekstra hjælp

Formål

At alle føler sig set, hørt og hjulpet igennem deres undervisning og dagligdag.

Indhold

Alle unge har hver deres særlige behov, men nogle unge er helt særligt udfordret og har derfor brug for ekstra særlig opmærksomhed.

På Efterskolen Kildevæld tager vi et ansvar og favner unge, som har udfordringer af forskellige grad. Vi har mottoet "småt og godt", hvilket betyder, vi optager små grupper dvs. et begrænset antal elever, der skal have *særlig* ekstra hjælp, og vi bestræber os på at gøre det særligt godt for at hjælpe den individuelle med deres behov. Vi udarbejder handlingsplaner, ekstra hjælp i undervisningen og individuelle samtaler.

Vi er opmærksomme på balancen i elevflokket, så der er overvægt af elever med ekstra ressourcer og almindelige særlige behov, for at rumme, favne og inkludere elever med ekstra særlige behov. Vi har derfor et begrænset antal pladser til PPR, inklusion og Særligt støtte.

Almindelig ekstra hjælp ifht. lektier, tilbyder vi dagligt for alle.

Fag-dage og projekt uger hjælper også eleverne til at skabe sammenhæng, fordybelse og dermed opnå ekstra hjælp i deres undersøgelser og projekter.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Fag-dage & Projektuge

Klassetrin	Alle årgange
Timetal	Fordeles på halve/ hel uge
Underviser	Fag dage / projekt uger fordeles på medarbejdere der byder ind og ønsker.

Formål

At skabe fordybelse i et emne, fag og læring. At eleven med ekstra sammenhængende tid opnår større trivsel, læring og engagement.

Indhold

Fx

Kreativ projekt/ show uge for alle

Naturfaglig projektuge for 9.klasse

Lektiecafe

Klassetrin	For alle
Timetal	8 lektioner pr uge
Underviser	Pædagogisk aftenvagt

Formål

At tilbyde lektiehjælp i lektie cafen, på lærerværelset

At give et konkret tilbud om hjælp til de lektier, som man ikke selv kan finde ud af at løse.

At sikre det faglige flow på klassen, ved at elever som ikke umiddelbart forstår en stillet opgave, kan få individuel hjælp.

Indhold

Faglig hjælp med udgangspunkt i elevernes lektier

PPR

Klassetrin	Alle med særligt skud
Timetal	Ca. 9 timer – 12 lektioner, eller hvad der er tildelt.
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

Formål

At favne og udvikle faglige og socialt på elever med kognitive funktionsnedsættelser, som eksempelvis skyldes indlæringsvanskeligheder, ADHD eller Autisme. Midlerne er bevilliget af PPR.

Indhold

- Vi støtter PPR-eleverne faglig og i forhold til deres funktionsnedsættelser i hovedfagene dansk, engelsk og matematik, samt lektiehjælp fire hverdage om ugen.
- Der tages udgangspunkt i den aktuelle elevs udfordringer og anbefalinger fra nyeste PPV.
- Som udgangspunkt følger eleven klassen i fagene. Her er der foruden klassens underviser, en ekstra faglærer som har fokus på PPR-eleverne
- Støtten forgår dels i det store klasserum, men også i små grupper uden for klasserummet.
- PPR-eleverne får særlig støtte/opmærksomhed i forbindelse med FP9 og FP10.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Social Støtte

Klassetrin	Alle med særligt tilskud
Timetal	Ca. 1-3 timer ugentlig. – hvad der er tildelt
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

Formål

At inkludere og udvikle elever i skolens liv, som ikke har samme muligheder eller ressourcer som den almene efterskoleelev. Støttetimerne er bevilliget af hjemkommune. Dette så eleven har mulighed for at være aktiv deltager i både undervisningen og samvær.

Indhold

- Opgaven varetages af skolen pædagogiske dagsteam og skolepædagog
- Personlig kontakt og støtte til eleven vil typisk indeholde: Udvikling af identitet, karakter og omdefinere sig selv, Træne at forstå omverden - aflæse og afkode, Støtte i struktur af hverdagen og rutiner.
- Administration- og supervisionsopgaver: Samtaler med forældre, kommune omkring eleven, Planlægning og teamsamarbejde omkring eleven, Pædagogisk sparring, Administration og diverse skriv.

Inklusion

Klassetrin	Alle med særligt tilskud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Christina Kristensen / JJ

Formål

Formålet med Inklusionsundervisningen er at yde faglig bistand i fag, hvor eleven har tydelige og veldokumenterede fagspecifikke vanskeligheder af generel art. Undervisningen tager udgangspunkt i elevens aktuelle faglige ståsted og bygger videre herfra.

Indhold

- Vi tilbyder inklusion i hovedfagene dansk, engelsk og matematik, samt lektiehjælp fire hverdage om ugen.
- Der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Indsatsen evalueres skriftligt.
- Inklusionsundervisningen bygger på modellen, hvor eleven følger klassen i faget, hvori der ønskes støtte. Her er der foruden klassens underviser, en ekstra faglærer som har fokus på inklusionseleverne.
- Inklusionsundervisningen forgår dels i det store klasserum, men også i små grupper uden for klasserummet.
- Inklusionseleverne får også særlig støtte i forbindelse med FP9 og FP10.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Tosprogede elever

Formål

At forbedre uddannelses- og integrationsmuligheder i det danske samfund, samt give den nødvendige faglige baggrund for at påbegynde gymnasieuddannelse, erhvervsuddannelse el. Lign. efter endt skolegang.

Målgruppe

Elever der har et andet modersmål end dansk, og som enten er danske statsborgere, fx Grønlandere og færinger, eller som har tidsubegrænset opholdstilladelse i Danmark.

Indhold

Undervisningen vil oftest blive tilrettelagt individuelt under hensyntagen til den enkelte elevs dansk

kundskaber. I praksis vil undervisning, foregå som holdundervisning på små hold, for elever med beslægtede sproglige udfordringer.

Der vil blive taget udgangspunkt i undervisning i dansk, da det at kunne forstå og kommunikere på dansk er afgørende for at kunne begå sig i skolens andre fag.

Timetal

Fra det 20 lektioners grundforløb for elever med nogenlunde eller gode dansk kundskaber men ringe begreb og kulturforståelse til et større antal lektioner/uger for elever med ringe eller næsten ingen dansk kundskaber.

Undervisningen vil være et supplement til den obligatoriske danskundervisning.

Undervisningen tilrettelægges under hensyntagen til den enkelte elev.

– under udarbejdelse.

Aktiv Dansk

Klassetrin	Alle med særligt tilskud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Christina Kristensen / Maria Andresen

Formål

Aktiv Dansk er integrationsundervisning, som skal integrere elever, der er bosat udenfor Danmark eller inden for kort tid er kommet til Danmark, så de udvikles i at blive en aktiv deltager i den almene undervisning og samvær.

Indhold

- Skabe forståelse for den danske kultur
 - Give kendskab til dansk historie
 - Udvikle elevens kendskab, forståelse og brug af det danske sprog
-

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Ordblinde

Klassetrin	Alle med særligt skud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Christina Kristensen , Eline Thygsen

Formål

At kompensere for funktionsnedsættelsen ordblindhed ved eleven, som er testet ordblind og ligger i et "røde område".

Indhold

- Gennem skolens abonnement tilbyder vi installation og undervisning i brugen af AppWriter og Txtanalyser.
- Løbende støtte og samtaler omkring elevens faglige udfordringer i undervisningen.
- Mulighed for "Prøver på særlige vilkår" i forbindelse med FP9 og FP10.

Differentiering og niveaudeling

Formål

At eleverne oplever at ramme zonen for læring med hjælp fra lærerne.

Vi tilbyder i skoleåret 22/23 et 2-lærersystem i hovedfagene Dansk, matematik og engelsk.

Lærerne er faglærere og er uddannede til faget eller har stor erfaring med faget.

Indhold

Der er altid til faget være en hovedlærer, som står for de didaktiske overvejelser, den anden lærer får tilmed forberedelsestid til at sætte sig ind i stoffet til undervisningen, inden den gennemføres med eleverne. Det betyder, at begge lærere i undervisningen kan trygt niveaudele eleverne i mindre grupper efter behov eller lave differentieret undervisning i fællesskab.

At skabe BEVÆGELSE - FYSISK

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår kundskaber, som giver mulighed for en kropslig og almen udvikling. Eleverne skal gennem idrætten opleve glæden ved at dyrke idræt, og se værdien af et liv med fysisk udfoldelse.

- Vi tror på at fysisk bevægelse skaber bedre indlæring, velvære og kropslige kompetencer. Vi har derfor fokus på daglig fysisk aktivitet i en vifte af aktive valgfag. I undervisningen forsøger vi at arbejde med de mange intelligenser og dermed fremelske fysisk aktivitet

Indhold

Som skole arbejder vi målrettet med at der skal være en bevægelses- og motionskultur, som rummer tilbud der rammer så bredt at alle elever, kan finde en meningsfuld mulighed for bevægelse og motion. For at understøtte ønsket om en sund krop, arbejdes der bevidst med at have en sund madkultur, som samtidig indeholder lækker mad som eleverne kan lide, f.eks. Hjemmebagt grovbrød, masse af frisk frugt og grønt, og salatbuffet som en del af hovedmåltiderne.

Udover de ugentlig tilbud afholder vi i uge 41 skolernes motionsdag, samt aktivitetsdage som Kilde-Vældige-Lege m.m. Ugentlig arrangeres fodboldkampe både i DBU-regi og efterskoleturneringen.

Indhold - Følgende idrætsfag tilbydes:

- Obligatorisk idræt for 8. Kl.
- Obligatorisk idræt for 9. Kl.
- Badminton

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- Volley
- Fitness
- Dance HIP HOP
- Fodbold piger
- Fodbold drenge
- Fodbold Mix
- Dagens motion
- CS – E-sport Seriøst

Interessefag kun for 10.klasse

- Fodbold MIX
- Sundhed og bevægelse
- Sport
- Dans og styrke

Linje- /valgfag

Alle elever på Kildevæld skal som udgangspunkt vælge min. 2 valgfag pr. uge, der er mulig for at vælge op til 7 valgfag pr. uge. Der er krav til at min. 1 valgfag skal være et aktivt bevægelsesfag. Det kan fx være Dagens motion på 45 min.

Fagene er opdelt i nogle linjefag som prioriteres højere end resten af valgfagene, alle fagene kan dog vælges sideordnet og på kryds og tværs. Linjefagene Fodbold, Dans, Musik og E-psort oprettes trods lille tilmelding. Valgfag udbydes efter udbud og efterspørgsel.

Alle valgfag er prøvfri (På nær obl. Praktisk musik valgfag for 8.klasse – madkundskab, som afsluttes i januar)

Klassetrin	For alle
Timetal	Du kan vælge fra 40 min. til 4x 4 min valgfag dagligt Der tilbydes valgfag i blok 1 i 7.-8. lektion 2x 40 min. Der tilbydes valgfag i blok 2 i 9.-10. lektion 2x 40 min. Derudover tilbydes valgfag torsdag morgen i 1-2 lektion 2x 45 min.
Underviser	Se faget – Eleverne er pt ved at vælge.

Blok 1 -Blok rettes – Se Viggo

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	Torsdag
Dagens motion	CS-SERIØST 4 lekt		Fodbold drenge
Fodbold Drenge	Fodbold Piger	Billedkunst for 8.kl	Outdoor
Badminton	Musik produktoin		
SOME	Dans	Dans	
Band			

BLOK 2

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	Torsdag
Fodbold Piger	E-sport		
	Musik produktion	Musik Cafe	

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Band	Dans - HIP HOP	Dans HipHop	
			Fodbold piger
	Fodbold drenge		

Dagens motion

Klassetrin	For alle
Timetal	1 lektion af 45 min. dagligt
Underviser	Hannah Vestergaard

Formål

At alle elever får fysisk bevægelse ind løbet af en uge. At bevæge sig, få pulsen op, cirkulation i kroppen, og røde kinder.

Indhold

Det foregår så alle kan være med, det kan være en frisk gåtur, løbetur, gamle lege fx rundbold, et cirkelprogram eller andre ideer. Eleverne kan være med til at komme med ideer, som et aktivt "Frikvarter".

Fodbold – Drenge/Piger - MIX

Klassetrin	For alle
Timetal	Drengefodbold 4 lektioner à 45 min. om ugen. Pigefodbold 4 lektioner à 45 min. om ugen. Mix fodbold 2 lektioner à 45 min. om ugen.
Underviser	Christoffer, Tiziano, Filip

Fodbold er en af vores 4 linjefag, som prioriteres højt i skemaet og i hverdagen på vagter med ude- og hjemmekampe, samt selvtræning om aftenen.

Alle elever i 8.-9. klasse kan vælge 3 træningspas a 2 lektioner pr. gang pr uge.

Elever i 10. klasse kan tilmed vælge morgentræning 2 gange i ugen.

Ønsker eleven fodbold på eliteplan har vi samarbejde med KIF elite akademi, som kontaktes.

(Fra skoleåret 23/24 vil være muligt at have morgentræning med KIF både for 8.-9.og 10. klasse, ved optagelsesprøve og godkendelse af KIF – eliteakademi)

Formål

Formålet er at eleverne oplever glæden ved legen med bolden, samtidig med at de opdager hvordan motion og bevægelse er godt for kroppen og derigennem motiveres til, at motion bliver en naturlig del af deres liv.

Uanset om du er ny eller garvet fodboldspiller er det formålet, at de udfordres på det niveau de er på, så de oplever glæden ved fodbolden i takt med at deres færdigheder bliver bedre.

Indhold

Fodbolden er et spil med mange facetter, som teknik, kondition, taktik og det at samarbejde på banen som et team. Eleverne vil lave øvelser som udfordrer deres tekniske formåen, arbejde med deres kondition, så de oplever, hvordan teknik, overblik og kondition hænger sammen. Der vil også være øvelser, som har fokus på det taktiske, så de oplever, hvordan fodbold også er en taktisk sport.

Træningen vil hele året foregå udendørs. Men I vintermånederne vil vi også spille indendørs fodbold og stifte bekendtskab med de tekniske færdigheder, som indendørs fodbold kræver.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Der vil være fokus på, at eleverne kommer med vidt forskellige forudsætninger, nogle nybegyndere og nogle som har spillet fodbold siden de kunne gå. Derfor vil det til trængningerne være træningspas, hvor der opdeles efter niveau.

Det vil i løbet af året være kampe for både de erfarne fodboldspillere og nybegynderne.

Badminton

Klassetrin	For alle
Timetal	2 dage af 2x 45 min.
Underviser	Bjarke Dahl

Formål

Det overordnede formål med undervisningen med "Badminton" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og dygtiggøre sig og få en indsigt og interesse for forskellige lege og sine egne evner i at prøve badminton. Der lægges vægt på sociale og kropslige kompetencer i det, at dyrke badminton.

Hverdagen

Du skal have lyst til at bruge din krop og nyde fællesskabet. Være nysgerrig og være deltagende.

Der spilles altid normalt badminton, derudover laver vi mange forskellige badmintonlege, småspil, interne turneringer i single og doubler. Vi lægger vægt på, at eleven gennem aktiv deltagelse sammen med de øvrige på holdet, er med til at præge undervisningen

OBS! Måske gode grunde

Der kræves ingen specielle forudsætninger for at vælge sig ind på badminton, alle kan stort set være med, men du skal vælge det, fordi du synes det kunne være spændende og hyggeligt.

Dans – HIP HOP

Klassetrin	For alle
Timetal	6 lektioner á 45 min + opvisninger + workshops
Underviser	Naamah Krirstensen

Vi arbejder indenfor disse dansegenre og niveauer

- Hip Hop, begynder/letøvede
- Girly, begynder/letøvede

Formål

At rumme forskellige evner på holdene

At udforske og udvikle elevernes passion for indlevelse, udtryk og glæde i dansene

Fremme motivation og målrettethed

Indhold

Danseundervisningen er fordelt over flere af ugens hverdage og i workshops og temauger i løbet af året.

Der undervises overordnet i genren Street, hvor undergenre som bla. Hip hop og Girly prioriteres. Andre undergenre kan der også stødes på. f.eks. Afrovibes, Groovy, House, Old School Hip Hop, Performance.

Der undervises i hold af 12-16 elever med fælles interesse for at danse moderne dance, der vil endvidere blive arbejdet med koreografi, kropsholdning og motion.

Undervisningen vil indeholde teknik, fysisk form, kropsbevidsthed, udstråling, attitude, koreografi og samarbejde. På danselinjen er det motivation, indlevelse, målrettethed og hårdt arbejde, der driver værket.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Fitness og bevægelse

Klassetrin	For alle
Timetal	2 lektioner af 45 min.
Underviser	Martin

Formål

Det overordnede formål med undervisningen på "Fitness" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Dette gøres på ved at fokusere på en alsidig idrætsudøvelse inden for en bred vifte af fitnessdiscipliner. Undervisningen vil have elevernes krop, træning og trivsel som omdrejningspunkt, og således vil der både lægges vægt på de fysiske, mentale og psykiske aspekter af fitnessudøvelsen.

Indhold

Som elev skal man have lyst til at løbe og træne, selv på kolde og våde ture i januar måned. Vi er både inde og ude, kombineret med en række aktiviteter ude af huset, for hele tiden at opsøge nye trends og være nysgerrige.

Ovenstående skal man have lyst til i et helt år, og der vil komme dage hvor det kan være hårdt, og da skal man som elev være indstillet på fortsat at arbejde mod en bedre form og styrke.

OBS! Måske gode grunde

Hvis du kan svare "Ja!" til nedenstående udsagn, skal du overveje om fitness på KILDEVÆLD er det rigtige valg for dig – eller om noget andet er mere rigtigt for dig.

1. Jeg trænger til et år hvor jeg vil bruge min krop og samtidig hygger mig.
Der skal være plads til at vi hygger os, hvilket vi også gør. MEN, det gør vi fordi vi synes det er fedt at træne og at vi dyrker fællesskabet. Vi forventer at man møder op og bidrager positivt til de tidligere nævnte værdier.
2. Jeg er ikke vant til at dyrke idræt, men vil gerne på KILDEVÆLD, og den eneste mulighed jeg har var fitness.

For at trives, skal det være dit eget valg, og det du gerne vil.

3. Jeg vil gerne i form.

Det er vigtigt for os, at du er indstillet på at yde, så din grundform vedligeholdes og hvis din form er ok inden du starter, vil det hjælpe dig hvis den var. Husk ømme muskler i starten, ikke er en skade, men bare et tegn på du bruger din krop.

4. Jeg vidste ikke lige hvad jeg skulle vælge.

Du skal vælge fitness, fordi du synes, det at træne er det noget af det skønneste i verden.

E-sport

Klassetrin	For alle
Timetal	4. lektioner af 45 min.
Underviser	Noah Kristensen

Formål

At give eleverne mulighed for at arbejde med computerspil på seriøst niveau.

At eleverne får mulighed for at lære samarbejde, kommunikation og teknik, inden for en af tidens hurtigst voksende sportsgren. At blive i stand til at etablere hold som kan være med i forskellige turneringer.

Indhold

- a. Spilforståelse og teknik i diverse spil (CS-game og andre spil)
- b. Fysisk træning
- c. Samarbejdstræning
- d. Kommunikation

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

E-sport for sjov

Klassetrin	For alle
Timetal	4.lektioner af 45 min.
Underviser	Noah Kristensen

Formål

At give eleverne mulighed for at arbejde med computerspil på et niveau, hvor fællesskabet er i centrum.
At skabe nye oplevelser inden for elevens interesseområde og udvikle eleverne i fællesskab og samarbejde.

Indhold

Du kan være begynder, du kan lærer nye spil og udvikle dig i allerede kendte spil. Vi vil tage teknikker og taktikker i plenum og derefter øver det i spillet. Vi vil lave små turneringer og evaluerer kampen til sidst. Der spilles primært: Minecraft, CS-GO, Fortnite, League of Legends.

Undervisningen veksles mellem holdspil, individuelt spil, elevernes egne ønsker og hvad underviser bestemmer.

Undervisningen foregår i skolens E-sportslokale.

Indhold

- Spilforståelse og teknik i diverse spil (CS-game og andre spil)
- Samarbejds træning
- Kommunikation

Kreativt-værkstedet "Krea"

Klassetrin	For alle
Timetal	2.lektioner af 45 min.
Underviser	Helle Rasmussen

Formål:

Formålet er at eleverne får kendskab til forskellige typer materialer, får lyst til at eksperimentere og til at færdiggøre forskellige små som større projekter. De skal opdage nye sider og evner hos sig selv og få lyst til at udvikle sig. De skal finde glæden og stoltheden ved at bruge hænderne til at skabe kunst og ting.

Indhold:

Eleverne arbejder med forskellige materialer. Der vil være oplæg til, hvad man kan lave, men også åbenhed for, at eleverne selv kan afprøve og bruge deres fantasi.

Rammer:

Eleverne vil opleve et hyggeligt fag med afslappet og afstressende stemning. De kan finde ro omkring sig selv, men også få gode snakke og venner, mens der arbejdes.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

At skabe BEVÆGELSE - SOCIALT

På Efterskolen Kildevæld har vi TRO på DIG og TRO på fællesskabet. Efter en corona epidemi har vi oplevet at fællesskabet for unge ofte foregår over en "snap". Derfor er vores motto for skoleåret 22/23 **FREMELSK FYSISK FÆLLESSKAB**, vi arbejder på alle niveau på at fremelske fysisk fællesskab, mellem eleverne, årgange og køn, mellem elev / medarbejdere og medarbejder/medarbejder.

Vi ønsker at TRO på DIG - men ser også vigtigheden i at være TÆT på. Tæt på eleverne i undervisningen, men også tæt på eleverne i lege, rengøring, måltider og andet samvær. Vi vil prioritere middagsmad midt på dagen og spise sammen. På aftenvagter og weekender have særligt fokus på at fremelske fysisk fællesskab. Vi har i skoleåret 22/23 fokus på nedenstående områder i arbejdet med at være tæt op og fællesskabet.

- Vi tror på man udvikler sig i relationer og i fællesskabet med andre. Efterskolelivet er en mod kultur til individualismen. Selvstændige, unge mennesker træder ind i et værdibåret fællesskab – hvor vi alle skal byde ind, som professor Knud Ejler **Løgstrup sagde: Vi bærer hinanden i vores hænder.** Demokratisk dannelse og livsoplysning skabes i samspil med andre.

Mottoet er "Fremelsk Fysisk Fællesskab"

Medarbejderne på skolen har både **undervisning, pædagogisk samvær og fællesskab**, hvor hygge og sjov med eleverne er til stede også på aftenvagter og weekendvagter.

Der er indført pædagogisk dagvagt, som vil følge eleverne hele dagen og være tæt på i deres gørene og laden. Det **pædagogisk team**, har en pædagogisk ansvarlig dagligt, der sørger for at eleverne kommer godt i gang med dagen, får tilbudt morgenmad, kommer til undervisningen til tiden og er til rådighed for elever og medarbejdere i at hjælpe med konflikt nedtrapning i løbet af skoledagen.

Vi har **familiegrupper**, hvor en medarbejder har op til 10 elever i en gruppe, de mødes ugentlig og der er mulighed for dialog, hjælp og opfølgning.

Vi arbejder alle med projektet **Me&We**. Formålet med Me&We er at styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. Vi vil igennem fællestimer, familiegruppe tid arbejde med projektet.

Vi har et **elevråd** på skolen, hvor eleverne har mulighed at inddrages og på demokratisk vis at ytre meninger og forbedringer til dagligdagen.

Ugen starter med en **fællestime** hver mandag, hvor info om ugen vil være ensartet for alle og dermed skabe mindre forvirring, emner om demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig dannelse vil være på agendaen. Indføring af "Viggo" 22/23, en **forældreplatform**, så orientering til hjemmet, kan foregå hurtigere, om hverdages episoder og evt. store konflikter.

PÆDAGOISK TILRETTELAGT SAMVÆR

Pædagogisk tilrettelagt samvær

En undervisnings dag er typisk sammensat af både undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Det sidste defineres, som de pligtige, planlagte, fremadskridende og målrettede aktiviteter, der har forbindelse med kostskoleformen. Det kunne for eksempel være fællestime, familiegruppemøder eller rengøring.

Medarbejderne er ansvarlige for de tilrettelagte aktiviteter.

Fællestime

Klassetrin	For alle
Timetal	30 min en gang i ugen
Undervisere	Lone Aagaard, Kamilla Seerup, Jørgen Rasmussen.

Formål

At skabe samhørighed, overblik, fællesretning igennem livsoplysning og demokratisk

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

dannelse. Formålet er at styrke samværet, vi-følelsen og fællesoplevelsen blandt eleverne. Ligeledes er det hensigten at åbne sanserne for livets storhed – både glæde og smerte – og mange dimensioner, det historisk/kulturelle rodnet og det medmenneskelige ansvar og forbundenhed mellem mennesker. Indimellem er der brug for et oplæg eller information i fælleslektionerne om forhold, der kræver mere tid og dialog, end hverdagen tillader.

Indhold

- Vi vil igennem materialet Me&We, følge materialets emner
- UUV
- Elevrådet vil have byde ind med ideer og debat
- Højskolesangbogen inddrages
- De timeløsefag
- Regler, rammer og sikkerhed – fx Brandøvelse.
- Fællessange om det at være menneske, dansk og del af en fælles historie.
- Debat og dialog omkring væsentlige emner af almen relevans eller med aktuel nyhedsværdi.
- Musik, sang og drama med karakter af koncert/teater præsenteret og udført af folk udefra og af elever.
- Oplægsholdere som belyser en bred vifte af alment dannende emner, med udgangspunkt i verden omkring os, perspektiveret til elevernes liv og fremtid.

Middagsmad

Klassetrin	For alle
Timetal	30 min fem gange i ugen fra 12:00-12:30
Ansvarlig	Pædagogisk dagvagt og familiegruppemedarbejder om tirsdagen

Formål

At skabe fællesskab, bordmanérer, sundhed og gode spisevaner.

Indhold

Middagsmaden og samværet om denne prioriterer vi højt, hvorfor denne også er obligatorisk for alle elever. Én til to elever står for præsentation af måltidet og styring af dagsorden, dog med hjælp af den pædagogiske vagt. I hverdagen spises middagsmaden i familiegrupper, og her vil der hver dag være én person som står for aftørring af bordet og let oprydning efter spisningen. Tirsdag sidder alle familiegruppelærere sammen med deres familiegruppe og spiser, hvor fællesskabet omkring måltidet understøttes. De fleste måltider hører under "øvrigt samvær", men middagsmaden er en central og afgørende del af vores læringsrum. Vi sidder ved bordet sammen, der tales om sundhed, gode spisevaner, madspild – og det naturlige i at spise varieret fra madpyramiden.

ME&WE

Klassetrin	For alle
Timetal	Ca. 1 lektion pr. uge
Koordinator	Fællestime-team og familiegruppemedarbejderne.

Formål

At styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber, som et værn mod mistrivsel i form af stress, pres og ensomhed

De fleste unge i Danmark har det godt. De kaster sig ud i ungdomslivet, forfølger interesser og drømme, danner nye venskaber og finder deres vej i livet. De har de ressourcer og relationer, der skal til for at klare de udfordringer, de møder.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Men flere undersøgelser viser en stigning i de unges sociale mistrivsel, herunder stress, pres og ensomhed. Relationsarbejde er en af skolens kerneydelser og med Me&We arbejder vi med konkrete aktiviteter, der træner elevernes "sociale muskler".

Me&We er både for elever og medarbejdere, som gennem året vil arbejde med meget konkrete aktiviteter og øvelser, der træner sociale kompetencer og styrker fællesskabet.

Me&We er et samarbejde mellem Mary Fonden, Just Human, Efterskoleforeningen og LA10 – Landsforeningen af 10. klasser med støtte fra Tuborgfondet.

Indhold

De otte temaer i Me&We skaber tilsammen rammen for at styrke unges evne til at etablere og bevare de relationer, de har behov for, og giver de unge positive erfaringer med at dele det, som er svært. Samtidig bliver de unge inspireret til at tage del i og ansvar for fællesskabet og skabe en kultur, hvor alle føler sig gode nok.

Derudover er der fokus på søvn og den enkeltes evne og muligheder for at lade op, da mangel på søvn og hvile nedsætter bl.a. humør og empati, som er vigtige forudsætninger for at indgå i gode sociale relationer.



Social sundhed og hygiejne

Klassetrin	For alle
Timetal	2 lektioner af 45 min. (8.-9) 3 lektioner af 45 min (10.)
Undervisere	Lone Aagaard, Kamilla Seerup, Jørgen Rasmussen.

Formål

At lære eleverne at deltage i et fællesskab, hvor alle bidrager, til at hverdagen fungerer. At eleverne kommer i bevægelse og udvikles i det sociale, i at leve sundt og rent, rengøring og hygiejne.

Indhold

At lære eleverne at bidrage positivt til fællesskabet i en familiegruppe, på værelset, i hverdagen

At lave fælles værdier på værelset

At lære almen hensyntagen til sine medmennesker – både socialt og hygiejnemæssigt

At lære grundlæggende rengøringsprincipper, rengøringsmidler og brugen heraf, oprydning, aftørring, støvsugning, gulvvask m.m.

At lære værdien af at holde orden: "Clean as you go"

At være rustet til at bo for sig selv i sin egen bolig

At leve sundt og rent – spisevaner, udluftning, baderutiner, tøjvask, skift af sengetøj, oprydning og rengøring

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Fester

Klassetrin	For alle - "Der kan være dresscode"- dog til fri fortolkning ;o)
Timetal	Variere fra fest til fest.
Koordinator	Medarbejderteam på skift, Believe elever, elever der frivilligt melder sig på.

Formål

At skabe fællesskab og øve de sociale færdigheder i andre arrangementer og rutiner end den almindelige hverdag. At kunne arrangere og deltage i en fest og løjer.

Skriv årets fester ind.

Anderledes Aktiviteter

Klassetrin	For alle
Timetal	Variere - se tjenestetid. fra en lektionslængde til en hel dag.
Koordinator	Medarbejderteam på skift, Believe elever, elever der frivilligt melder sig på.

Formål

At skabe fællesskab, relationer på tværs, tryghed og kreativitet med eleverne. Anderledes dage bidrager til at bruge hele kroppen og få flere intelligenser og kompetencer i spil end i hverdagen. Anderledes dage værner om traditioner, kultur og fællesskab.

Indhold

- **Opstartsdag:** At få alle nye elever til at føle sig god tilpas, på plads på deres værelse og i fællesskabet. Forstander og alle medarbejderne byder alle velkommen til nyt spændende skoleår, der afholdes hus-løb i familiegupperne og andre sociale event.
- **ME&WE:** Når Materialet lægger op til, at vi bruger flere timer end der er sat af på den enkelte uge. Fx i opstartsugen vil der indgå lektioner, hvor eleverne gennemgår temaerne fx Labyrinten, Enig / uenig osv.
- **Kilde-Vældige-Lege:** En formiddag, hvor eleverne deles i hold på tværs af årgange. De dyste i skøre anderledes discipliner, som fx blinde-trillebørskørsel, bumper ball kamp osv.
- **Efterskolernes dag:** Eleverne får lov at vise deres kreative og aktive sider frem. Der bliver danset, spillet musik, fodbold og E-sport imens potentielle nye elever/gæster vises rundt på skolen.
- **Motionsdag:** Alle eleverne løber/ går aftalte ruter fredag op til efterårsferien i fællesskab med resten af Danmark.
- **Opstartsdage til Nytårsshow / kreativ uge i januar:** Inden for en given ramme får kreativiteten frit spil i musik, dans, multimedie, krea og sy-design m.m. Vi skal arbejde frem mod vores kreative uge i januar, hvor processen munder ud i en form for "Nytår-show".
- **1. december:** Fællesskab, juletraditioner, op pyntning af skolen, julehistorier, julemusik og sange, kreativitet og dagens overraskelse. En hyggelig dag, hvor julefreden sænkes og skolen forvandles til "jul på Kildevæld".
- **JUL:** Sidste aften inden juleferien afholdes julefest på skolen og næste morgen inden selve juleferie, vil vi gå til julegudstjeneste i fx Kristkirken.
- **Kreativ uge/ show uge** – Se indhold under afsnittet
- **Træning Karismaj:** Aktivitets-dag, hvor eleverne fordeles på hold og træner til den kommende sportsdag Karismaj. Hvor vi skal konkurrere mod andre skoler i forskellige sportsdiscipliner.
- **Karismaj:** Dag i Odder, hvor Rudehøj efterskole er arrangør af et stort sportsstævne, hvor flere efterskoler deltager og dyste i fx fodbold, stafet, badminton osv. Fællesskab mellem elever og medarbejdere på de forskellige skoler opstår. Der er medarbejder med i styringsgruppen fra alle de efterskoler der deltager.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

- **Sidste skoledag:** Kreativitet i udklædning, fællesskab med sang, og fællesspisning ude i det fri, kåring af årets positive finurligheder osv.

Fodbold arrangementer

Klassetrin	For alle
Timetal	Varyerer - se tjenestetid.
Koordinator	Roland

Formål

At fodbold på Kildevæld er i fokus. At når vi træner meget skal eleverne også opleve, at der er kampe der skal spilles.

At skabe fællesskab mellem andre efterskoler skoler, kirker, ungdomsgrupper m.m.

At være skabe stævner til gavn for en større sammenhæng fx Støt cancer m.m.

Indhold

Ugentlige fodboldkampe om aftenen.

Fodboldstævner i weekenden. Fx Støt cancer stævne

December stævne

Minilandslejr – stævne for ungdomsgrupper fra kirker i dk.

Skolerejser og lejr

Klassetrin	Opstartstur og ski-lejr-skole, afslutningstur - Alle elever Team Berlin eller Team wonder – 10.klasse Færørenene – BELIEVE
Timetal	Varyerer – se tjenestetid.
Koordinator	Roland Hausmann, Jacob Møller, Kamilla Seerup, Bjarke Dahl og Josh Menning

Formål

Livsoplysning og folkelig oplysning dannes i samspil med at træde ud på nyt land. Eleverne udfordres med et nyt miljø både i danmark, men også uden for landes grænser, hvor mødet med landets traditioner, seværdigheder, befolkning, spisevaner m.m opdages og skaber refleksion og dannelse i den enkelte. På skolerejser rystes posen og nye fællesskaber og relationer opstår i ny sammenhænge.

Indhold

Alle Elever

Opstartsléjr Lyngsbo: Hele skolen cykler i familiegrupper, færdselslære og fællesskab er i fokus. På lejren vil vi fremelske fysisk fællesskab i alle aktiviteter.

Skilejr-skole: Eleverne rejser med bus og færge på lejrskole i Norge. Her bor eleverne i hytter. Eleverne skal i fællesskab selv skal lave mad, rydde op og gøre rent. Eleverne deltager i niveaudelte alpin undervisning på hold både før og efter frokost.

Hold: "Ny på ski", Fra "plov til parallel", "stavsætning og carving", "hop og tricks" osv.

"Afslutningslejr/ dage": i forandring planlægges færdig i skoleåret 2023

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

10.klasse

Team Wonder: Se beskrivelse under interessefag

Team Berlin:

Klassetrin	10.klasse
Timetal	Uge 6
Koordinator	Bjarke Dahl, Matilde Johansen

Indhold

Alle 10.klasse elever der ikke er i USA, tager til Berlin – dage historiens vingesus.

Hvor de bla. Oplever Berlineremuren, hører om flugt-tunneller og flugtforsøg i den forbindelse. Opleve neutralzonen mellem de to områder. Besøgte monumentet for de dræbte jøder og forholdte os sig til historien. Eleverne udfordres og dannes i folkelige oplysning og livsoplysning.

Der er besøg på varetegn som man SKAL se når man er i Berlin: Fjernsynstårnet, Brandenburger Tor, Unter Den Linden, Reichstag, Rote Rathaus, Verdensuret, Kallhoff Tower, Checkpoint Charlie, Kurfürstendamm mm. Alt sammen enten til fods eller med U-bahn. Så det blev til en masse offentlige transport kilometer og en helt masse ømme fødder. *(Dette afsnit vil udbydes i skoleåret 22/23)*

Fotograf

Klassetrin	Alle
Timetal	I september
Koordinator	Jacob Møller

Formål

At skabe minder gennem billeder, som vi i fællesskab kan genbesøge år frem. Der hænges hvert året billede op på skolens væg, hvor hele årgangen er samlet.

Indhold

Professionel fotograf besøger skolen og tager årets individuelle foto og står for sammensætning af skolebilledet.

Show/ Kreativ uge

Klassetrin	Alle
Timetal	5-7 dage i januar
Koordinator	Christina Kristensen

Formål

Formålet med faget er, at eleverne lærer at sammensætte et kreativt projekt til et afsluttede præsentabelt show. Der kan indgå sang, rytmisk sammenspil, drama, dans og andre kreative elementer fx kulissefremstilling.

Endvidere anses det for væsentligt, at den enkelte elev får forståelse for sin værdi i en større sammenhæng. Der lægges vægt på, at ingen kan undværes og at alle eleverne oplever glæden ved at lave en stor produktion, som de kan være stolte af at være en del af. A

Indhold

FASE 1:

1. Brainstorming – hvad skal "Nytårs-showet" handle om?
2. Disponering af ide

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

3. Fremstilling/udvælgelse af tekstmateriale
 4. Fremstilling/udvælgelse sange og melodier
- Denne fase ledes af et team af skolens lærere og suppleres med ideer og input fra eleverne

FASE 2:

1. Indstudering af sange
2. Indstudering af fx skuespil eller dans
3. Indstudering af musik
4. Få lydteknikken til at fungere
5. Få lysteknikken til at fungere
6. Fremstille kostumer
7. Fremstille rekvisitter
8. Fremstille kulisser

I denne fase deltager alle skolens elever, som i en sammenhængende periode arbejder sammen med skolens lærere, først omkring de enkelte elementer og frem mod "premieren" kobles de enkelte elementer sammen, så det ender med at være en sammenhængende forestilling af ca. halvanden times varighed.

FASE 3:

1. Der besluttet hvem der skal inviteres andre skoler, gæster fra byen, gl. elever, venner fra skolen og elevernes familier.
2. Efter de enkelte forestillinger og ved afslutning af det samlede forløb evalueres.

Hjælpe midler: Lysanlæg, sanganlæg og diverse musikinstrumenter.

Elevrådet

Klassetrin	En fra hver familiegruppe
Timetal	Møderne afsættes ca. 1 gang pr. mdr.
Koordinator	Eline T

Formål

At styrke elevernes demokratiske dannelse og at udvikle skolen og fællesskabet til et endnu bedre sted at være menneske.

Indhold

Vi har et elevråd på skolen, hvor eleverne har mulighed at inddrages og på demokratisk vis at ytre meninger og forbedringer til dagligdagen. Hver familiegruppe deltager med en repræsentant til elevrådet. Elevrådet får hjælp og støtte fra en medarbejder til at fremføre synspunkter og argumenter og til at strukturere deres arbejde og møderne.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Skole-hjem-samarbejdet

Formål

At skabe et samarbejde mellem skole og hjem er en nødvendighed i vores arbejde med eleven. Vi har brug for forældreopbakning og tillid til skolen. Vi er åbne for feedback og vil gerne i samarbejde med forældre og elev skabe det bedst mulige efterskole år for eleven.

NØGLEORD for samarbejdet er ærlig, dialog og forandring.

Indhold generelt

Familiegruppen læreren

Indhold

Familiegruppelæreren har den primære kontakt til familien.

Familiegruppen, hvor en medarbejder har op til 10 elever i en gruppe. Gruppen mødes ugentlig og der er mulighed for dialog, hjælp og opfølgning. Gruppen spiser sammen, gør rent sammen og har fællesskab om ME&WE emner. Der er også mulighed for individuelle snakke med sin familiegruppemedarbejder.

Familiegruppelæreren har kontakt til forældrene løbende, som minimum 3 gange på et år.

1. Status pr. telefon/ teams inden efterårsferien i oktober
2. **Skole-hjemsamtale** - Fysisk fremmøde - Forældre samtaler på skolen sidst i november
3. Status pr. telefon/ teams - Opfølgning på planer for næste år inden 1. marts.

Skole-hjemsamtale

Indhold

Forældre inviteres til en eftermiddag/ aften, hvor der er mulighed for at tale med familiegruppelæreren og en udvalgt af lærer fra undervisningen. Der gives status på elevernes faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i uddannelsesparathedssarket og Vygosky læringscirkel med 3 zoner, "Tryk – Læring - Panik".

Efterskolernes dag/ Efterskolernes aften

Indhold

Nye forældre og elever inviteres til et besøg, hvor de kan deltage i en rundvisning og evt. en samtale. Elever på skolen vil fremvise skolens linjefag – med musik, dans, fodbold og E-sport. Der vil rundt på skolen stå medarbejdere klar til at fortælle om deres fag.

Invitation til familiebesøg

Indhold:

Forstander beretning/ info

Indhold

Forstander vil omkring 1. i måneden sende et infobrev ud til forældre. Dette for at skabe overblik over efterskolelivet, information om de unges hverdag og fremtidige arrangementer.

"Viggo", en **forældreplatform**, så orientering til hjemmet, kan foregå hurtigere.

Trin for håndtering af konflikter i dagligdagen "Elev/ Elev" og "Elev/ Medarbejder"

Konflikttrappen

1. Nu & her
Medarbejder, som er i situationen og er nærmest eleven fx i undervisningen, på vagten udøver første konflikthåndtering med lytning, dialog og konfliktnedtrapning/løsning.
→ Kan man ikke konfliktnedtrappe situationen tilkaldes hjælp pkt.2
2. Pædagogisk hjælp
7:00-15:00 tilkald hjælp fra pædagogisk team. Dagligt sidder en pædagogisk ansvarlig til at hjælpe med dagligdagskonflikter.
15:00-0700 tilkald hjælp ved pædagogisk vagtmakker (aften/ nattevagt) eller anden voksen/ måske elev.
→ Ved yderligere opfølgning på elev og ved inddragelse af forældre inddrages pkt3., ved akut inddragelse af forældre inddrages pædagogisk mellemlider pkt. 4.
3. Familiegruppelæreren – Ugentlig.
Der følges op på konflikter. Der kan her arbejdes med handlingsplaner/ fælles løsninger m.m.
Ord til arbejdet
 - "Dannelse er ikke kun at regler overholdes, dannelse sker også i fejl og bump på vejen."
 - "Træd varsomt. Her bliver mennesker til," udtalte Christen Kold.
 - Vi deltager i opgaven om elevens livsdannelse med opdragelse, dannelse og uddannelse.
 - Ingen er fejlfrie, men vi skal stræbe efter at opføre os ordentlig.
 - Vi tror på DIG – Vi tror på Fællesskabet.
 - VIL eleven? Vil eleven være i bevægelse?
 - Ærlighed, dialog og forandring
 - Tilgivelse & komme videre.
→ Oplever familiegruppemedarbejderen ikke et samarbejde, hvor ærlighed, dialog og forandring er til stede med eleven, inddrages pkt.4
4. Pædagogisk mellemlider (Nyt fra 2022/23)
Handlingsplaner, løsninger evalueres med elev, forældre og familiegruppelærer, høring af elev, samarbejdet vurderes.
→ Bliver samarbejdet for svært, hvor vores nøgleord til samarbejdet - **ærlighed, dialog eller forandring** mangler, inddrages pkt. 5
5. Forstander
Høringsmøde med elev, forældre og medarbejdere, spørgsmål skal samarbejdet forsætte?
Målet er et "Forsoningsmøde", "sidste Chance-møde" eller i sidste ende måske et "afslutningsmøde".
Kun forstander kan afslutte samarbejdet med en familie.
(Hvis forældre/ elev ikke selv ønsker at stoppe)
Der afsluttes med et fælles skriv om, hvorfor samarbejdet er afsluttet, alle skriver under på dette.

Konflikter mellem medarbejder og forældre.

1. Opfordrer parterne til lytning, dialog og konfliktløsning
→ Er denne konflikt for stor inddrages pkt. 2 + 3
2. Høring af medarbejderen – med forstander (evt. med AMR eller TR jf. konfliktens størrelse)
3. Høring af forældrene - med forstander
4. Forstander, Høringsmøde med alle parter fx forældre og medarbejdere, spørgsmål skal samarbejdet forsætte?

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Målet er et "Forsoningsmøde", – i sidste ende måske et "afslutningsmøde".

Kun forstander kan afslutte samarbejdet med en familie.

Der afsluttes med et fælles skriv om, hvorfor samarbejdet er afsluttet, alle skriver under på dette.

Øvrigt samvær

Er løsnings af rutineopgaver måltider morgenmad, formiddag servering, eftermiddagsservering, aftensmad, aftensservering, socialt samvær mellem elever, socialt samvær mellem lærere og elever osv. Samvær, som ikke er planlagt med et pædagogisk formål.

At skabe BEVÆGELSE – ÅNDELIGT & EKSISTENTIELT

Efterskolen Kildevæld er en efterskole, som udspringer fra frikirken, Apostolsk kirke. Det karismatiske åndelige / eksistentielle er fundament for skolens historie. Vi passer på vores historie, lever i nutiden og drømme om fremtiden. I livet på skolen vil eleverne præsenteres for de kristne værdier.

Vi tror på at noget er "større end os selv". Troen som fundament for liv og virke. Symbol "den hjemmebyggede drage". Vi skal med kreativitet, forskellige farver, robusthed og fysisk, i fællesskab skabe bevægelse, komme op og "flyve", reflektere, være nysgerrige og sigte mod himlen – men stadig bevare jordforbindelsen. Den kristne historie om den skabende Gud, der blev menneske på jord og dermed skabte kontakt mellem Gud og mennesket. Tro er ikke kun tro på Gud – men hvad er tro for den enkelte? I refleksioner over tro og videnskab arbejder vi også med det naturvidenskabelige verdensbillede som kontekst, her under udviklingslæren og naturvidenskabens uafsluttede natur. Vi deltager i et forskningsprojekt fra SDU om **omkring styrkelse af børn og unges åndelige-eksistentielle sprog og dannelse**

Formiddagssamling

Klassetrin	Alle
Timetal	30 min. hver tirsdag, onsdag og torsdag formiddag.
Teams	Dagsteam af medarbejdere og pædagogisk støttevagt.

Formål

At opleve, hvordan den kristne tro kan leve både i historien, i samfundet og i den enkelte personligt.

At styrke samværet, vi-følelsen og fællesoplevelsen blandt eleverne. At åbne sanserne for livet storhed – både glæde og smerte, de mange dimensioner, det historisk/kulturelle rodnet og det medmenneskelige ansvar og forbundenhed mellem mennesker.

Indhold

Indholdsmæssigt spænder det vidt. Eleverne inviteres som medinitiativtagere:

- Fællessang: med salmer, lovsang (poppet salme), gospel, højskolesangbogen m.m.
- Ord fra biblen, fra livet, fra hverdagen eller inspirerende litteratur.
- Musik, sang, drama, film m.m. kan bruges som elementer og virkemiddel
- Oplægsholdere fx KIB Præst Jesper Kure
- Afslutnings bøn

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Connexion

Klassetrin	Alle - Frivilligt
Timetal	1-2 lektioner – aftenarrangement hver 14 dag. Torsdag.
Koordinator	Josh Menning, mfl.

Formål

Connexion er en aften, hvor eleverne kan have fællesskab med andre unge og med Gud.

Indhold

- Fællessang: med salmer, lovsang (poppet salme), gospel.
- Ord fra biblen, fra livet, fra hverdagen eller inspirerende litteratur.
- Oplægsholdere / aftenens taler kan være fra huset eller udefra.
- Musik, sang, drama, film m.m. kan bruges som elementer og virkemiddel

MOVE

Klassetrin	Alle - Frivilligt
Timetal	Weekend i september – konference med KIB
Koordinator	Josh Menning

Formål

Eleverne kan frivilligt deltage i KIB - kirke i byens MOVE-konference. Eleverne kan frivilligt deltage i at skabe et cafemiljø for alle unge teenagere til konferencen.

Indhold

At opleve frikirkelivets møde form, samvær og musik.

At skabe BEVÆGELSE – PERSONLIGT (Psykisk)

På efterskolen kildevæld ønsker vi at skabe bevægelse i dig personligt, at du efter et år på efterskole har udviklet dig på vores 5 fokusområder: Åndeligt/ eksistentielt, Fagligt, Fysisk, Socialt og i dit Personlige liv – psyken.

- Vi tror på at læring og trivsel går hånd og hånd. Vi er skole for 8.-10 klasses elever med alt, hvad det indebærer af glæder og udfordringer for den enkelte og dermed også fællesskabet. Vi er gensidig afhængige af hinanden. Vi ønsker at være TÆT på eleverne i deres hverdag, for at skabe rammer for læring og tryghed. Friskolemanden Christen Kold sagde for over 200 år siden "TRÆD varsomt for her bliver mennesker til.....". Undervisning og samvær er lige vigtige. I fællesskabet laver vi også praktiske opgaver fx i faget "Social sundhed og hygiejne", som også bidrager til den personlig læring, trivsel og tryghed.

Vi ønsker, at eleven efter et år på efterskole med oppe og nedture er blevet robust og klar på at flyve ud i verdenen, som en hjemmebygget drage i flotte farver, i stærkt papir og med "Troen på GUD", korset, som et muligt fundament for livet – symbolsk sammenligning som på dragen på billedet.

Vi tror på DIG og ønsker dig god vind og god flyvetur.

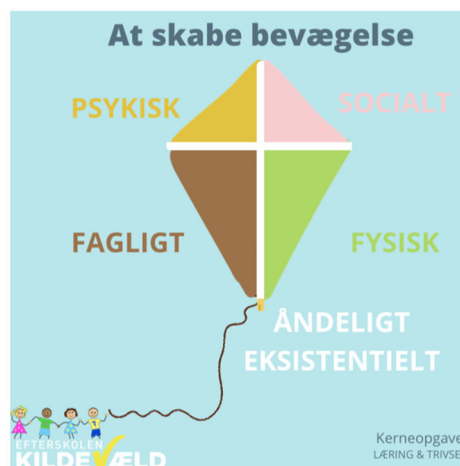
Husk af snoren i dragen symbolisere din livline til dine forældre, til skolen og minder dig om at bevare jordforbindelsen. " *At række ud mod himmel uden at miste jordforbindelsen*".

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Vi ønsker at kvalificere de unge til ungdomslivet og deres kommende voksenliv, med en **vision** om....

At vi ved - guds hjælp, - den enkeltes engagement og - igennem fællesskabet, kan skabe bevægelse og hele mennesker.



Terminsprøver

Formål

At eleven og læreren ud fra kan terminsprøven og dagligdagen, kan sætte nye læringsmål for eleven.

Indhold

Vi afholder terminsprøver 2 gange på et skoleår.

Første gang i uge 41 inden halvårskaraktet skal foreligge i start november.

Anden terminsprøve ligger i uge 14 op til påske, hvor eleverne øver teknikker, printere, tid, og sværhedsgrader og dermed kan forberede sig på de skriftlige prøver som ligger forude.

Mundtlige prøver

Formål

I perioden med mundtlige prøver er målet for undervisning/vejledning først og fremmest at eleverne skal blive bedst muligt klar til at gå til mundtlige prøver.

Derfor vil der kun i begrænset omfang blive tilført ny "viden" og udgangspunktet for undervisning vejledning vil blive taget i de konkret fag/opgaver som eleverne skal til prøve i.

Vores vurdering er at eleverne primært har brug for adgang til individuel vejledning, suppleret med korte oplæg fra en lærer.

Konkret organisering

8 kl. har separat skema, med fuldt ugentligt timetal.

Skemaet indeholder undervisning, ekskursioner af faglig karakter og mundtlige prøveeksamener i hovedfagene.

9. – 10. kl. som skal til mundtlige prøver skal på alle dage mødes i spisesalen, hvor der vil være fælles oplæg ved et lærerteam, oplægget kan være af specifik faglig karakter, vejledning i at gå til mundtlig eksamen eller oplæg af almen samfundsfaglig karakter. De som skal til eksamen på den pågældende dag fortæller, hvor de sidder og gør sig klar.

Efterfølgende vil vejlederne tage fat i den enkelte elev, for at følge op på den enkeltes behov for vejledning, herefter vil eleven vende tilbage til selvstændig forberedelse, som fysisk kan foregå i lokalet eller andre steder rundt på skolen efter aftale.

Eleverne skal læse/forberede sig dagligt kl. 8.00 – 9.45 & kl. 12.45 – 14.20, i disse perioder skal de arbejde og der vil være vejledere som løbende er til rådighed for hjælp og vejledning.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

Hver eftermiddag i prøveperioden vil der være tilbud om skemalagt udendørs aktivitets-/sportstilbud for alle, der vil hver dag være to medarbejdere som står for disse aktiviteter.

Indhold for de enkelte eftermiddage vil kunne ses i elevernes kalender på Viggo

På elevernes prøvedage, har de fri resten af dagen, men kan frivilligt vælge at deltage i sportsaktiviteterne om eftermiddagen.

Obligatoriske weekender

Formål

I weekenden er skemaet brudt op og eleverne hygger og har samvær på tværs i en anderledes dagligdag. Vi ønsker at styrke fællesskabet ved at vælge nogle weekender, hvor alle er til stede. Vil til tilmed bruge de obligatoriske weekender på vigtige obligatoriske emner som Færdselslære, Sundheds- og seksualundervisning – Familiekundskab og Uddannelsesvejledning.

Indhold – RETTES TIL...

Ferie

Uge	Dato	Ferie
42		Efterårsferie
51-52		Juleferie
7		Vinterferie

KORTE KURSER – SOMMER 2024a

KILDEVÆLD FODBOLD CAMP

Kildevæld Fodbold Camp er en anderledes skoleuge (uge 27) som afvikles i den første uge af skolernes sommerferie. Campen afvikles i perioden fra lørdag til fredag, hvor der vil være fodboldtræning/øvelser både formiddag og eftermiddag, svarende til en normal skoleuge.

Målgruppe	Målgruppen for Campen svarer til den for efterskoler beskrevne målgruppe.
Tid	
Koordinator	

Formål

Formålet med campen er at bringe eleverne færdigheder specifikt ift. fodbold, kombineret med en række generelle færdigheder som samarbejde, styrke, hurtighed, kommunikation m.m.

Indhold

Der vil selvfølgelig være særlig fokus på fodbold i alle dens facetter, hvorfor de tilknyttede lærere er fodboldkyndige idrætslærere fra skolen, suppleret med gæstelærere. Ud over alt det fodboldmæssige indhold, vil der i fritiden være en masse fællesskabs- og lejraktiviteter af almindelige karakter med f.eks. bål, anderledes lege, korte oplæg osv.

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2023-24

Godkendt af bestyrelsen den 12. juni 2023

TeenCAMP

Er en anderledes skoleuge som afvikles i starten af skolernes sommerferie (uge 28). Landslejren starter lørdag og slutter fredag, med program både formiddag, eftermiddag og aften svarende til en normal skoleuge.

Målgruppe	Målgruppen for Landslejren svarer til den for efterskoler beskrevne målgruppe.
Tid	Uge 28
Koordinator	Eline Thygsen, AKBU, Josh Menning

Formål

At tilbyde teenagere en meningsfuld, sjov og almindennede aktivitetsuge i deres sommerferie, lejren er for nogle deltagere også en mulighed for at afprøve livet på en efterskole, hvorfor skolens normale regler og rammer også er gældende denne uge

Indhold

Landslejren tager sit afsæt i Efterskolen Kildevælds kristne ståsted, hvorfor en stor del af ugens indhold vil omhandle bibelske emner, som er aktuelle og interessante for teenagere.

Emnerne vil være af hverdagspsykologisk og identitetsstærkende karakter.

Derudover vil der være en masse sport, musik og andre udviklende aktiviteter, samt aktiviteter af almindennede karakter.