

# EFTERSKOLEN KILDEVÆLD



## Indholdsplan for Efterskolen Kildevæld Skoleåret 2022 – 2023

Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023  
Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

Til underskrift:



Dorte T. Viftrup

formand

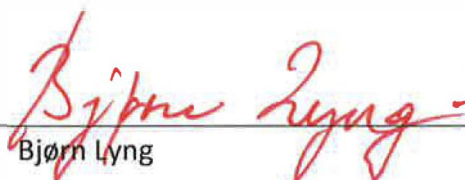


Karsten Møller

næstformand



Anne Mette Frederiksen



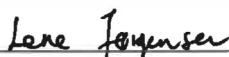
Bjørn Lyng



Cecilia Lykke Martinet



Jan Dufke



Lene Jørgensen

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

**INDHOLDSFORTEGNELSE:**

<b>INDHOLDSPLAN</b>	<b>5</b>
<b>FORMÅL FOR EFTERSKOLEN KILDEVÆLD</b>	<b>5</b>
PÆDAGOGISK LINJE OG HOVEDSIGTE MED UNDERVISNING OG SAMVÆR	5
"VI TROR PÅ GUD, VI TROR PÅ DIG, OG VI TROR PÅ FÆLLESSKABET"	5
<b>OPTAGELSE OG SAMMENSÆTNING AF ELEVRUPPE</b>	<b>6</b>
<b>GENERELT</b>	<b>8</b>
<b>AT SKABE BEVÆGELSE - FAGLIGT</b>	<b>8</b>
UNDERVISNINGSPAN FOR FAG MED PRØVEMULIGHED	8
UNDERVISNINGSLÆKTIONERNE OPDELES EFTER FØLGENDE MODEL	8
<b>FAGBESKRIVELSER – OBLIGATORISKE FAG</b>	<b>9</b>
DANSK	9
MATEMATIK	11
ENGELSK	12
TYSK	12
FYSISK/KEMI	14
BIOLOGI	16
GEOGRAFI	17
IDRÆT	17
SAMFUNDSFAG	19
HISTORIE	21
KRISTENDOMSKUNDSKAB	23
MADKUNDSKAB	24
KULTUR-FAG	25
NYHEDSTIME	25
<b>INTERESSEFAG</b>	<b>26</b>
FODBOLDMIX	26
SUNDHED OG BEVÆGELSE	26
MUSIK & TEORI	27
SPORT	27
CAMBRIDGE ENGELSK	28
SCIENCE	28
DANS OG STYRKE	29
TEAM WONDER	30
<b>BELIEVE</b>	<b>31</b>
<b>OBLIGATORISKE EMNER</b>	<b>33</b>
FÆRDELSLÆRE	33
SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING - FAMILIEKUNDSKAB	33
UDDANNELSE OG JOB (UDDANNELSESVEJLEDNING)	34
OBLIGATORISK SELVVÆLGT OPGAVER	34
BROBYGNING	35
8.KLASSE INTRO UGE	35
PRAKTIK I 9.KLASSE	36
<b>EKSTRA HJÆLP</b>	<b>37</b>
FAG DAG & PROJEKTUGE	37
LEKTIECAFE	37
PPR	38
SOCIAL STØTTE	38
INKLUSION	38
TOSPROGEDE ELEVER	39
AKTIV DANSK	40
ORDBLINDE	40
DIFFERENTIERING OG NIVEAUDELING	40
<b>AT SKABE BEVÆGELSE - FYSISK</b>	<b>41</b>
<b>LINJE- OG VALGFAG</b>	<b>41</b>
DAGENS MOTION	43
FODBOLD – DRENGE/PIGER - MIX	43
BADMINTON	44

# Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

## Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

DANS – HIP HOP	44
MUSIKLINJEN – PRODUKTION OG BAND	45
MUSIK PRODUKTION	45
BAND	45
KLAVER FOR BEGYNDERE	46
FITNESS	47
CS-SERIØST	48
E-SPORT FOR SJOV	48
VOLLEY	49
KREATIVT-VÆRKSTEDET ”KREA”	49
SY & DESIGN	50
LØBETRÆNING – FORÅR 2023	50
<b>AT SKABE BEVÆGELSE - SOCIALT</b>	<b>51</b>
<b>PÆDAGOISK TILRETTELAGT SAMVÆR</b>	<b>52</b>
PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR	52
FÆLLESTIME	52
MIDDAGSMAD	52
ME&WE	53
SOCIAL SUNDHED OG HYGIEJNE	53
FESTER	54
ANDERLEDES AKTIVITETER	54
FODBOLD ARRANGEMENTER	55
SKOLEREJSER OG LEJR	55
FOTOGRAF	57
SHOW/ KREATIV UGE	57
<b>ELEVRÅDET</b>	<b>59</b>
<b>SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET</b>	<b>59</b>
NØGLEORD FOR SAMARBEJDET ER ÆRLIG, DIALOG OG FORANDRING.	59
FAMILIEGRUPPEN LÆREREN	59
SKOLE-HJEMSAMTALE	59
EFTERSKOLERNES DAG/ EFTERSKOLERNES AFTEN	59
INVITATION TIL FAMILIEBESØG	60
FORSTANDER BERETNING/ INFO	60
<b>TRIN FOR HÅNDTERING AF KONFLIKTER I DAGLIGDAGEN ”ELEV/ ELEV” OG ”ELEV/ MEDARBEJDER”</b>	<b>61</b>
KONFLIKTRAPPEN	61
KONFLIKTER MELLEML MEDARBEJDER OG FORÆLDRE.	61
ØVRIGT SAMVÆR	62
<b>AT SKABE BEVÆGELSE – ÅNDELIGT &amp; EKSISTENTIELT</b>	<b>62</b>
FORMIDDAGSSAMLING	62
CONNEXION	63
MOVE	63
<b>AT SKABE BEVÆGELSE – PERSONLIGT (PSYKISK)</b>	<b>64</b>
AT VI VED - GUDS HJÆLP, - DEN ENKELTES ENGAGEMENT OG - IGENNEM FÆLLESSKABET, KAN SKABE BEVÆGELSE OG HELE MENNESKER.	64
<b>TERMINSPRØVER</b>	<b>65</b>
<b>MUNDTLIGE PRØVER</b>	<b>65</b>
<b>OBLIGATORISKE WEEKENDER</b>	<b>66</b>
<b>FERIE</b>	<b>66</b>
<b>KORTE KURSER – SOMMER 2023</b>	<b>67</b>
KILDEVÆLD FODBOLD CAMP	67
LANDSLEJREN	67

## Indholdsplan

Indholdsplanen er en "Manual" for arbejdet på Efterskolen Kildevæld og danner rammen for både undervisning, pædagogisk samvær og øvrigt samvær. Denne vil forme sig med årene, i samarbejdet med lederteamet, medarbejderne og eleverne.

### Udarbejdelse

Himm og hippes didaktiske relationsmodel<sup>1</sup>, bygger på 6 elementer: Læringsforudsætninger, Rammefaktorer, Mål, Indhold, Læreprocessen og Vurdering /Evaluering. Elementer der gensidigt påvirker hinanden i analysen af et undervisningsforløb. I planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen vil der naturligt ske en bevægelse fra det først antaget.

Vi vil i indholdsplanen kun stille krav om beskrivelse af formål og indhold for faget, og lade de andre områder leve i dagligdagen i mødet med eleverne, hvor medbestemmelse og dialog er den del undervisningen. De ansvarlige lærer, lærerteams og koordinatore inddrages i udmøntning af indholdsplanen. De beskriver deres fag / aktiviteter – med formål og indhold. Der vil derfor være en forskel på formen.

### Procedure

- Indholdsplanen skal årligt opdateres, så den beskriver skolens virkelighed af tilbud for fag og skolens aktiviteter.
- I foråret vil bestyrelsen gennemgå og fremover godkende indholdsplanen for det kommende skoleår 23/24
- Indholdsplanen er tilgængelig på vores hjemmeside for alle fx børn- og ungdomsministeriet, bestyrelse, medarbejdere og skolens brugere.
- Ved udgangen af skoleåret suppleres indholdsplanen med opdateret tjenestetidsplan, skemaer, aktivitetskalender. Disse dokumenter arkiveres under det gældende skoleår.
- Forstander er fremover ansvarlig for at ovenstående procedure overholdes.

I tilknytning til indholdsplanen er der udarbejdet tjenestetidsplaner, skema og kalender. Vi vil løbende arbejde på at nedskrive arbejdsbeskrivelser.

## Formål for Efterskolen Kildevæld

Efterskolen Kildevælds formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almindelige fag samt opfylde folkeskolens bestemmelser om undervisningspligt. Skolen virke bygger på et karismatisk kristent og folkeligt grundlag. Vi er en efterskole med kristne normer og standarder, hvor åndsfrihed, ligeværd og demokrati udgør en ramme for den enkeltes udfoldelse i fællesskabet. Vi ønsker i samarbejdet med hinanden, medarbejdere, elever og forældre i mellem at nøgleordene: **Ærlighed, Dialog og Forandring** anvendes i målet om at skabe det gode samarbejde og det udviklende virke.

Vi ønsker at kvalificere de unge til ungdomslivet og deres kommende voksenliv, med en **vision** om, *at vi ved guds hjælp, den enkeltes engagement og i fællesskabet, kan vi skabe bevægelse og hele mennesker.*

## Pædagogisk linje og hovedsigte med undervisning og samvær

### "Vi tror på Gud, vi tror på Dig, og vi tror på Fællesskabet"

Vi tilbyder undervisning og samvær, hvor **hovedsigtet er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.**

I det pædagogiske arbejde har vi TRO....."Vi tror på Gud, vi tror på Dig, og vi tror på Fællesskabet" og dette statement er vores grundlæggende værdier for hverdagen, hvor vores **mission** er at skabe bevægelse i det

- **Åndelige/ eksistentielle** – Vi tror på at noget er ”større end os selv”. Troen som fundament for liv og virke. Symbol er den ”hjemmebyggede drage”. Vi skal med kreativitet, forskellige farver, robusthed, fysik og i fællesskab skabe bevægelse, komme op at ”flyve”, reflektere, være nysgerrige og sigte mod himlen – men stadig bevare jordforbindelsen. Vi tror på den kristne historie om den skabende Gud, der blev menneske på jord og dermed skabte kontakt mellem Gud og mennesket. Tro er ikke kun tro på Gud – men hvad er tro for den enkelte? I refleksioner over tro og videnskab arbejder vi også med det naturvidenskabelige verdensbillede som kontekst, her under udviklingslæren og naturvidenskabens uafsluttede natur. Vi deltager i et forskningsprojekt fra SDU **omkring styrkelse af børn og unges åndelige-eksistentielle sprog og dannelse**



- **Faglige** – Vi tror på faglig-bolig undervisning og at uddannede, engagerede medarbejdere vil bevæge eleverne, vi stiler mod at eleverne bliver uddannelsesparate og at der kan opstå nysgerrighed og motivation for ny læring. Med undervisningsdifferentiering tager vi hensyn til elevens faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.
- **Fysiske** – Vi tror på at fysisk bevægelse skaber bedre indlæring, velvære og kropslige kompetencer. Vi har derfor fokus på daglig fysisk aktivitet i en vifte af aktive valgfag. I undervisningen forsøger vi at arbejde med de mange intelligenser og dermed fremelske fysisk aktivitet
- **Personlige** – Vi tror på at læring og trivsel går hånd og hånd. Vi er skole for 8.-10 klasses elever med alt, hvad det indebærer af glæder og udfordringer for den enkelte og dermed også fællesskabet. Vi er gensidig afhængige af hinanden. Vi ønsker at være TÆT på eleverne i deres hverdag, for at skabe rammer for læring og tryghed. Friskolemanden Christen Kold sagde for over 200 år siden ”TRÆD varsomt for her bliver mennesker til.....”. Undervisning og samvær er lige vigtige. I fællesskabet laver vi også praktiske opgaver fx i faget ”Social sundhed og hygiejne”, som også bidrager til den personlig læring, trivsel og tryghed.
- **Sociale** - Vi tror på man udvikler sig i relationer og i fællesskabet med andre. Efterskolelivet er en mod kultur til individualismen. Selvstændige, unge mennesker træder ind i et værdibåret fællesskab – hvor vi alle skal byde ind, som professor Knud Ejler Løgstrup sagde: **Vi bærer hinanden i vores hænder.** Demokratisk dannelse og livsoplysning skabes i samspil med andre.

**Mottoet for skoleåret 22/23 er**  
**”Fremelsk Fysisk Fællesskab”**

### Optagelse og sammensætning af elevgruppe

Til skoleåret 22/23 har medarbejdere kunne byde ind på opgaven med at optage elever. De fleste samtaler er dog varetaget af Kamilla Seerup, forstander og AKT ansvarlig Christina Kristensen. Vi har 30 minutters samtale med elev og forældre sammen. Vi har efterfølgende elev alene og derefter forældre alene. Vi slutter af med en 30 minutters rundvisning, hvor vi under andre rammer også mærker familiens og elevens interesser.

## **Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**

### **Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

Vi arbejder på at brede samtaler ud, på flere medarbejdere og blive endnu bedre til at afholde disse optagelsessamtaler, så sammensætningen af elevgruppen skærpes.

Vi reflekterer over og arbejder fokuseret med det GAP vi har i kultur og Image. I processen læner vi os op ad Majken Schulz VKI-model (Vision, kultur og Image).

### **Fokusområde for Kildevæld 2022-2025**

#### **Kildevæld ”kasketten”**

#### **Kildevæld = BALANCE I ELEVKLIENTEL**

- **Karismatisk kristne & Kultur kristne**
- **Piger & Dreng**
- **8. 9. 10. klasse – og Believe**
- **Alm. ”særlige” behov & Ekstra særlig behov**

For at skabe en bedre balance vil vi også arbejde med vores brand.  
Dette fokusområde er under udvikling.

## Generelt

### Skolen tilbyder undervisning i alt 42 kursusuger

Det tilstræbes at følge UVM timetal for fagene i folkeskolen.

Der tilbydes valgfag dagligt mandag til torsdag.

Lektiehjælp tilbydes i tidsrummet 1530-1730 mandag til torsdag.

Udover undervisning tilbydes pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær.

## At skabe BEVÆGELSE - FAGLIGT

### Formål

At eleverne opnår faglig bevægelse i løbet af skoleåret.

At eleverne undervises af veluddannet lærer fx med bestået lærereksamen, kandidat, master udd.

At lærerne brænder for deres fag, formidling og at dygtigt gøre eleverne ud fra didaktiske overvejelser. "Man kan ikke tænder andre, hvis man ikke selv brænder". Vi ønsker at tænde en lyst og motivation for læring gennem trivsel og engagement.

### Indhold

Vi tror på faglig-bolig undervisning, fra uddannede, engagerede medarbejdere vil bevæge eleverne, så de bliver uddannelsesparate og får nysgerrighed og motivation for ny læring. Med undervisningsdifferentiering tager vi hensyn til elevens faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.

For obligatoriske fag gælder det, at undervisningen på Efterskolen Kildevæld følger Fælles Mål. Fælles Mål består af fagformål, kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål.

Vedrørende selve prøverne følger skolen "Bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v. og om karaktergivning i folkeskolen af 21. juli 1995" (Prøvebekendtgørelsen) og senere ændringer / tilføjelser. I skolens undervisningsplan henvises til faghæfter.

### UNDERVISNINGSPLAN FOR FAG MED PRØVEMULIGHED

Der er mulighed for aflæggelse af:

Folkeskolens Afgangsprøve (FP8) i følgende fag: **madkundskab i skoleåret 22/23**

Folkeskolens Afgangsprøve (FP9) i følgende fag: **dansk, matematik, fysik/kemi, geografi, biologi, kristendom, historie, samfundsfag, tysk, engelsk og idræt**

Folkeskolens 10. klasses prøve (FP10) i følgende fag: **dansk, matematik og engelsk.**

### UNDERVISNINGSLEKTIONERNE OPDELES EFTER FØLGENDE MODEL

### Obligatorisk fag/timetal

En lektion er 45 min.

8.klasse	Lek.	9.klasse	Lek.	10.klasse	Lek.	Believe (10+)	Lek.
Dansk	6	Dansk	6	Dansk	6	Rheam 1000	6
Matematik	4	Matematik	4	Matematik	6	Drive	2
Engelsk	3	Engelsk	3	Engelsk	4	Dialog	2
Tysk	3	Tysk	3	Kultur fag	2	Kultur fag	2
Fysik/Kemi	2	Fysik/Kemi	3	Nyhedstime	1	Deep Dive	2
Biologi	2	Biologi	1	Interessefag	7	Interessefag	7
Geografi	1	Geografi	1	Social sundhed/hygijne	3	Social sundhed/hygijne	3
Idræt	2	Idræt	2			Devote	1
Samfundsfag	2	Samfundsfag	2			Række ud	2
Historie	2	Historie	2			Event	2
Kristendom	1	Kristendom	1				
Madkundskab (Prøve jan 2023)	4	Social sundhed/hygijne	2				
Social sundhed/hygijne	2						
TOTAL	34	TOTAL	30	Total	29	Total	29



Fagbeskrivelser – Obligatoriske fag

Dansk

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	6 lektioner pr. uge af 45 min.
Fagteam	8.klasse: Lone Aagaard 9.klasse: Christina Kristensen, Maria Andresen 10. klasse: Tina Hausmann og Christina Kristensen (10B) , Lone Aagaard (10A)

**Formål**

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, kommunikation, litteratur og andre æstetiske udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet og livsoplysning. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre æstetiske udtryksformer, fagtekster, sprog og kommunikation.

Undervisningen tilpasses, så den enkelte elev udfordres i forhold til sin faglige formaen.

**Indhold**

DANSK <https://emu.dk/grundskole/dansk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning>

Vi arbejder med de fire hovedgrupper:

- Fiktion
- Litteratur og æstetiske tekster
- Non-fiktion
- Sagtekster og multimodale sagtekster

**Kompetenceområder og mål**

**Læsning:**

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. *Der arbejdes bl.a. med, at eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe. Der arbejdes med læsestrategier. I forbindelse med sprogforståelse arbejdes bl.a. med sproglige virkemidler, begreber samt ordvalgets betydning for budskab. Der er også fokus på tekstforståelse og elevens evne til at sætte teksten i sammenhæng. Der arbejdes med kildekritisk søgning, bl.a. i forbindelse med søgning på nettet.*

**Fremstilling:**

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. *Der arbejdes bl.a. med planlægning og forberedelse bl.a. i form af viden om disposition, research, procesarbejde og formidlingsmetoder. Der er fokus på, at eleven får viden om genretræk, layout og grammatik, stavning og tegnsætning – og ud fra dette kan fremstille tekster med en god kommunikation.*

**Fortolkning:**

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. *Der arbejdes med indlevelse og oplevelse. Der er fokus på analyse, metoder og elevens evne til at undersøge en tekst ud fra fokus på - og viden om - samspillet mellem sprog, genre, indhold og virkelighed. Derudover er der fokus på, at eleven har viden om genre, sprog, symbolik, fortæller, forfatter og værk. Der arbejdes med forskellige fortolkninger og diskussioner af disse. Der gives rum og fokus på refleksion, vurdering og perspektivering af tekst. I forbindelse med perspektivering arbejdes der både med at kunne perspektivere til en aktuel problemstilling, at sætte teksten i sammenhæng med kultur, litterær periode samt at sætte teksten i relation til mulige fremtidsperspektiver.*

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

**Kommunikation:**

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

*Der arbejdes med dialog, aktiv deltagelse, åbenhed og respekt samt evnen til at benytte og analysere argumentation. Der arbejdes også med kropssprog, kommunikationsetik og sproglig bevidsthed. Der er fokus på, at eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner i forhold til forskellige situationer.*

Prøve: FP9 og FP10

## **Matematik**

---

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	4 lektioner pr. uge (8.-9.) + et antal fag dage 6 lektioner pr. uge (10.) + et antal fag dage
Fagteam	8.klasse: Roland Hausmann, Helle Rasmussen 9.klasse: Roland Hausmann, Helle Rasmussen 10. klasse: Helle Rasmussen, Roland Hausmann, Jørgen Rasmussen, Laura Glans

### **Formål**

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglige-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

**Læringsmiljø** Med udgangspunkt i niveaudelte hold og differentieret undervisning, samt flerlærersystem, vil vi skabe et inkluderende og anerkendende læringsmiljø med fokus på forskellige muligheder for læring.

Holddelingen sker hovedsageligt på baggrund af en personlig samtale, mellem den enkelte elev og en matematiklærer, suppleret af elevens besvarelse af forskellige matematiske opgaver. Samtalen omhandler overvejende elevens motivation for, erfaring med og forhold til faget matematik. Holdene varierer i størrelse, undervisningstempo og fagligt niveau. Dette med henblik på bedst at kunne motivere, tilpasse udfordringer samt hjælpe den enkelte elev. Hermed tilgodeser vi eleverne på alle niveauer

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

### **Indhold og Kompetenceområder**

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm.

### **Evaluering**

To gange om året afholdes terminsprøve i matematik for 8., 9. og 10.klasse

8.klasse afslutter skoleåret med en mundtlig og skriftlig årsprøve

9.klasse afslutter skoleåret med FP9-prøven. Prøveform A

10.klasse afslutter skoleåret med FP10-prøven. Prøveform A

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

#### Engelsk

---

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	3 lektioner pr. uge (8.-9.) 4 lektioner pr. uge (10.)
Fagteam	8.klasse: Matilde Johansen, Tina Hausmann 9.klasse: Tina Hausmann, Matilde Johansen 10. klasse: Matilde Johansen, Josh Menning, Tina Hausmann

#### Formål

Formålet med undervisningen er, at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med prøve.

Der vil være fokus på, at eleverne udvikler mundtlige færdigheder til at kunne udtrykke sig om egne synspunkter og holdninger. Undervisningen vil udfordre eleverne til at kunne skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål i et sprog, som er svarende til klassetrinnet. Eleverne får kendskab til forskellige kulturer og forbereder sig til at leve i et globalt samfund.

Eleverne skal have mulighed for at kunne fastholde en bevidsthed om sproget som noget dynamisk, der er i en stadig levende udvikling, samt have mulighed for at opbygge sin egen sproglige identitet, både mundtligt og skriftligt.

#### Indhold

Der vil i undervisningen blive arbejdet med temaer, hvor de engelsktalende er fokuset. Her vil eleverne få indsigt i kultur- og samfundsforhold og kunne sammenligne disse med egen kultur.

Eleverne vil deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. For at elevernes sproglighed udvikles bliver der i talt engelsk i undervisningen. Herudover vil eleverne høre autentisk engelsk fra forskellige engelsktalende lande. I undervisningen vil der forekomme lyttetekster gennem forskellige medier heriblandt podcast, videoer og sange.

Eleverne vil gennem undervisningen forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Eleverne vil i undervisningen møde funktionelt grammatikundervisning, som går i hånd med temaerne.

Eleverne kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

**Evaluering** Prøve: FP9 og FP10

#### Tysk

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	3 lektioner pr. uge (8.-9.)
Fagteam	8.klasse: Bjarke Dahl 9.klasse: Matilde Johansen

#### Formål 8.klasse

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

#### Indhold

---

## **Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**

### **Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

Undervisningen kan indeholde klassediskussioner, gruppe-, par-, og individuelle øvelser, grammatik, fremlæggelser, film, projekter, skriftligt arbejde og afleveringer. Undervisningen vil foregå på tysk og dansk og IT indgår som en naturlig del af undervisningen. Undervisningsmaterialer er til dels hentet fra lærebogssystemer, internettet, film, tyske tidsskrifter eller egen produktion.

### **Mål**

Det er skolens mål at eleverne ved afslutningen skal kunne leve op til de vejledende slutmål, beskrevet på undervisningsministeriets hjemmeside: [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).

### **Formål 9.klasse**

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er formålet med tyskundervisningen i 9. klasse, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, sådan at de kan forstå både talt og skrevet tysk på et grundlæggende niveau, som svarer til 9. klasse, samt at de kan udtrykke sig forståeligt og nogenlunde præcist både mundtligt og skriftligt. Derudover skal eleverne tilegne sig forståelse og viden for geografiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i de tysktalende lande.

### **Indhold**

Tyskundervisningen tager sit udgangspunkt i forskellige forløb, hvori der arbejdes varieret med det tyske sprog i forhold til de valgte temaer. Temaerne er udvalgt med henblik på at fordre elevernes nysgerrighed og give et realistisk billede af de tysktalende landes kulturer og historier.

De kommunikative færdigheder udvikles gennem arbejdet med et alsidigt udvalg af tyske tekster, som bl.a. indeholder prosa, sagprosa, sangtekster osv. Der bliver desuden gjort brug af lyttetekster, såsom sange, dialoger og film.

De mundtlige færdigheder udvikles gennem par- og gruppe arbejde, rollespil, debatter og div. dialoger. Fornemmelsen af det tyske sprog, dets opbygning(grammatik) og udtalelse bliver styrket gennem opgaver, hvor tysk også sammenlignes med dansk og andre kendte sprog. Her anvendes strategier for henholdsvis læse-, lytte- og skrivefunktionen. Undervisningen foregår overvejende på tysk, og her bliver gættestrategier også præsenteret.

Der er i undervisningen lavet rum til musiske indslag, film og andre kreative medier. Dette med henblik på at vække elevernes nysgerrighed og lyst til selv at undersøge det tyske sprog og kulturerne.

### **Evaluering**

Der evalueres løbende i undervisning dette når et tematisk forløb afsluttes, og et større undertema afsluttes. Eleverne får karakterer for større opgaver, samt feedback til videreudvikling af færdigheder.

## **Fysisk/Kemi**

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.) 3 lektioner pr. uge (9.)
Fagteam	Jørgen Rasmussen, Laura Glans

### **Formål**

Eleverne skal i fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

### **Læringsmiljø**

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning. Obligatorisk kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

### **Kompetenceområder**

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm. - læs endvidere nedenstående, som er fælles for naturfagene

### **Prøver i naturfag.**

Herunder beskrives både den store fællesfaglige obligatoriske naturfagsprøve og digitale prøve som er en udtræksprøve for både fagene fysik/kemi, geografi og biologi.

### **Den store fællesfaglige obligatoriske naturfagsprøve**

Eleverne vil i løbet af årene blive trænet til at skulle gennemføre den store obligatoriske naturfagsprøve i 9. kl, som er en gruppeprøve for fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

I løbet af 9. kl. vil der i samarbejde mellem alle naturfag gennemføres 4 fagdage + en naturfaglig projektuge, hvor eleverne skal trænes i at arbejde tværfagligt og med udgangspunkt i de 4 nedenstående kompetenceområder. De bliver også trænet i at fremlægge deres arbejde.

- Modelleringskompetencen
- Perspektiveringskompetencen
- Undersøgelseskompetencen
- Kommunikationskompetencen

Eleverne arbejder med 4 centralt stillede fokusområder, hvoraf de efter 1.april trækker et af de 4 områder. De skal udarbejde en synopse med problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål, som så vil være grundlaget for deres videre arbejde.

## **Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**

### **Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

Efterfølgende vil eleverne arbejde med deres fokusområde frem mod prøvetidspunktet.

#### **De 4 fokusområder:**

- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Den enkelte og samfundets udledning af stoffer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

Prøven er en 2 timers gruppeprøve og eleverne vurderes individuelt.

#### **Centralt stillet digital prøve for fagene fysik/kemi, biologi geografi.:**

Herudover skal eleverne trænes op til den 60 minutter lange digitale prøve, som skal afsluttes efter 9. kl. hvis ministeriet udtrækker faget for klassen.

#### **8. kl. prøvetræning**

I 8. kl trænes et fokusområde. Her arbejdes ud fra de samme principper som forklaret under 9. kl. Overskriften for dette område er:

- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.

## **Biologi**

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.) 1 lektioner pr. uge (9.)
Underviser	Jørgen Rasmussen

### **Formål**

Eleverne skal i biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

### **Læringsmiljø**

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

Obligatorisk kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

### **Kompetenceområder:**

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm. - læs endvidere nedenstående, som er fælles for naturfagene



## **Geografi**

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	1 lektioner pr. uge (8.-9.)
Underviser	Helle Rasmussen

### **Formål**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen vil give eleverne fortrolighed med natur- og kulturgeografiske mønstre og forhold, og give dem indblik i, hvordan geografi i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

### **Hovedtemaer**

#### Kloden:

Eleverne får indblik i de systemer vores jord er opdelt i og hvad mennesket kan bruge disse til. - fx længde- og breddegrader.

#### Kortlæsning:

Eleverne trænes i placeringer og får indblik i de informationer man kan aflæse på temakort.

#### Geologi:

Jordens opbygning, hvor eleverne får indblik i de mønstre og processer som vores jord har gennemgået og stadig gør.

Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for udnyttelsen af naturgrundlag og ressourcer

#### Meteorologi:

Eleverne får indblik i hvilke processer der styrer vores vejr.

De får også indblik i forskellige problemstillinger - både naturlige og menneskeskabte - der betyder at klimaet forandres og dermed påvirker jorden og jordens befolkning.

#### Demografi:

Eleverne får indblik i befolkningsgrupper og de mange kulturgeografiske mønstre.

## **Idræt**

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.-9.)
Underviser	Jørgen Rasmussen

### **Formål**

1. Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Faget tilrettelægges med udgangspunkt i bekendtgørelser og fælles mål udmeldt fra Undervisningsministeriet.

### **Trinmål for faget idræt**

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- mestre tekniske færdigheder indenfor løb, spring og kast
- analysere kropslige bevægelser og bevægelsesmønstre
- skabe egne boldspil og idrætslige lege med givne såvel som egne regelsæt
- sammensætte og udføre gymnastiske serier individuelt og i grupper
- udvise sikkerhed i gymnastiske færdigheder
- udøve sikkermodtagning
- mestre teknik fra såvel individuelle idrætter som hold idrætter
- planlægge taktiske oplæg i forskellige idrætslige spil og holdidrætter
- anvende samspillet mellem retninger og planer i egen bevægelse og gruppens bevægelser
- udarbejde og udføre fællesdans/koreografier
- anvende musik i forbindelse med idrætsfremlæggelser
- anvende grundlæggende principper for træningslære og elementær skadesforebyggelse
- udarbejde og redegøre formålsrettede træningsprogrammer og træningsformer, herunder aerob og anaerobt arbejde
- anvende digitale muligheder i forbindelse med fysisk aktivitet, fysiologi og anatomi

### **Idrættens værdier**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå betydningen af egen indsats i forhold til det fælles resultat
- erkende og beherske egne reaktioner, både fysiske og psykiske
- kende til idrættens betydning for livskvalitet, sundhed, livsstil og levevilkår
- vurdere forskellige motionsformer
- reflektere over etik og moral i idrætsaktiviteter
- mestre regler fra såvel individuelle som holdidrætter

Idræt er et udtræksfag i 9.kl, hvor de (hvis faget udtrækkes) skal trække lod om, hvilke idrætsområder/indholdsområder, de skal lave et praksis-og teoriprogram om: De skal trække lod om en fra hver pulje:

Pulje A:

Dans og udtryk

Redskabsaktiviteter

Kropsbasis

Pulje B:

Boldspil og boldbasis

Løb, spring og kast

Fysisk træning

Undervisningen vil derfor blive tilrettet således, at eleverne kommer til at stifte bekendtskab med alle indholdsområderne på mange forskellige måder. Ligeledes skal der findes 3 idrætstemaer, som eleverne kan vælge imellem og sluttelig skal de læse mellem 15-20 sider omhandlende idræt på en eller anden måde. Som skrevet ovenfor, så vil der også blive gennemgået en del teoretisk stof, hvor eleverne kan tage stilling til de ting, vi tager op, som fx fairplay, doping, kønsforskelle, fordomme, kulturer, mv

Faget er et obligatorisk prøvefag (udtræk)

## **Samfundsfag**

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.-9.)
Underviser	Maria Andresen

### **Formål**

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes samfundsfaglige bevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokrati. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Eleverne skal opnå viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse. Undervisningen skal give eleverne livsoplysning med henblik på at udvikle kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage med folkelig oplysning, således at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Undervisningen skal være en del af elevernes demokratiske dannelse på en måde, så eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

### **Slutmål efter 9. klassetrin**

#### Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
- give eksempler på hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
- se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
- reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
- reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

#### Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs- og produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
- redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen,

## **Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**

### **Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

- redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
- reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget
- diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

#### Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
- forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
- give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

#### **Indhold og metoder**

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Der lægges op til størst mulig elevdeltagelse i faget. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende samfundsfaglige kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe demokratiske holdninger på baggrund af tilegnet viden.

#### **Prøve FP9**

## Historie

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.-9.)
Underviser	Maria Andresen

### Formål

Formålet med undervisningen i historie er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et historisk perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Faget skal udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie og give dem indblik i den demokratiske dannelsesproces, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet.

### Slutmål efter 9. klassetrin

#### Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie
- forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler
- gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder
- forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.

#### Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

#### Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder
- definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik
- indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom
- formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag
- søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger
- vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden
- udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

#### Historiekanon

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri.

### **Indhold og metoder**

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historiebevidsthed. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de udvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal medvirke til at den enkelte elev udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver.

Undervisningen skal endvidere give mulighed for overblik og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke elevernes indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

### **Prøve FP9**

## Kristendomskundskab

---

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge (8.-9.)
Underviser	Tina Hausmann

### Formål

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får viden om andre religioner og livsopfattelser. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

### Indhold

**Livsfilosofi og etik** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse
- forstå og forholde sig til religiøst sprog
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner
- reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

**Bibelske fortællinger** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tydning af tilværelsen
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbolers betydning i kunsten, herunder litteraturen.

**Kristendom** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform

**Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer inden for forskellige religioner
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner

**Undervisningsmetoder** Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer i timerne. Eleverne arbejder individuelt, i par og i grupper. Der arbejdes både emne- og problemorienteret, og eleverne præsenterer eget arbejde både mundtligt og skriftligt ved hjælp af forskellige kulturteknikker. Endvidere arbejdes der med faglig læsning, videnssøgning og kildekritik på nettet.

Prøve: FP9

## **Madkundskab**

---

Klassetrin	8.klasse
Timetal	4 lektion pr. uge (8.) – Afsluttende prøve til januar 2023
Underviser	Tina Hausmann

### **Formål**

Formålet med faget madkundskab er, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg. Eleverne vil opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer. Eleverne vil blive udfordret til at foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed.

Eleverne vil gennem undervisningen udvikle selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, hvilket vil gøre dem i stand til begrundet at tage stilling til og handle i overensstemmelse med dette. Eleverne lærer at forbinde viden med lyst og handling i en forpligtende praksis. I faget vil eleverne opleve værdien af et fællesskab omkring måltider.

Eleverne lærer at tage del i og medansvar for problemstillinger, der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, trivsel, sundhed og bæredygtighed.

Inden for de forskellige temaer arbejder vi med de fire kompetenceområder:

1. Mad og sundhed
2. Fødevarerbevidsthed
3. Madlavning
4. Måltid og madkultur

**Prøve: FP8**



## **Kultur-fag**

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Maria Andresen, Kamilla Seerup

### **Formål**

At give eleverne i 10. kl. udsyn og perspektiv på verden omkring, med elementer fra samfundsfag, historie og kristendom. Formålet med faget er at bidrage til den demokratiske dannelse af eleverne ved at udvide deres kulturforståelse. Formålet er dermed at udvide elevernes kulturelle horisont, hvad angår emner, der i relation til både geografi og tid er særligt relevante.

### **Indhold**

Faget tilrettelægges således, at eleverne bliver introduceret til en større variation af kulturelle fænomener, herunder retorik, humor, følelsesliv, identitet, religion, geografisk, historie, traditioner, politik, musik og kunst. Fagets konkrete emner udvælges i høj grad på baggrund af aktuel relevans, hvorfor bl.a. folketingsvalg vil indgå i faget i skoleåret 22/23. Faget rummer derfor kulturelle emner, der er højaktuelle, men i høj grad også emner, der er mere kontinuerligt relevante for den generelle kulturelle og demokratiske dannelse samt forståelse.

Livsoplysning og folkelig oplysning vil varetages i emnerne, hvor eleverne vil ofte arbejde projektorienteret med afsluttende produkt fx fremlæggelser i plenum. Der kan inddrages ekskursioner, studieture og foredrag. Der vil i undervisningen blive lagt op til at eleverne undrer sig, diskuterer og forholder sig til egne og andres holdninger og værdier. Efterskolens hovedsigte om at favne områderne livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse er de helt centrale fokusområder i kulturfaget.

## **Nyhedstime**

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge
Underviser	Maria Andresen

### **Formål**

Formålet med faget er, at eleverne bliver opdateret på, hvad der sker i samfundet og verden lige nu. Formålet er dertil, at eleverne kan forholde sig til, hvad nyheder er, og skelne mellem troværdige og utroværdige kilder samt relevante og mindre relevante nyheder. Dertil skal eleverne kunne indtage et ståsted ud fra informationssøgende arbejde i relation til verdens nyheder. At give eleverne i 10. Kl. gode vaner med at holde sig opdateret på aktuelle nyheder og lære at forholde sig nuanceret og kritisk til disse.

### **Indhold**

Faget tilrettelægges, således at eleverne i høj grad kan forholde sig til både den lokale, nationale og globale omverdens aktuelle og relevante nyheder. Der arbejdes i høj grad med selvstændigt gruppearbejde og aktivering af eleverne, som skal arbejde med både ugens, månedens og årets nyheder samt lokale, nationale og globale nyheder, som de i høj grad selv skal finde og undersøge. Dertil arbejder eleverne ligeledes med kontroversielle nyheder og nyheder, der skaber debat, hvortil eleverne selv aktivt skal tage stilling. Ydermere arbejdes der med sociale medier og disses effekt på og konsekvenser for formidlingen af nutidens aktuelle problemstillinger. I faget anvendes særligt debatter, fremlæggelser, produktudarbejdning af bl.a. baggrundsartikler og lignende.

Eleverne mødes på hele årgangen og bliver guidet i undervisningen i at forholde sig til verdenen omkring os. Livsoplysning og folkeligdannelse er på spil.

## Interessefag

### Formål

At give eleverne i 10. kl. mulighed for at vælge indhold ud fra interesser, inden for skolens fagudbud. Eleverne vil lære at arbejde sammen på tværs og har mulighed for at dygtiggøre sig i fagene uden at være bundet op på at skulle til prøve i faget.

### Indhold

Eleverne mødes på tværs af hele årgangen og kan frit vælge ml. flg. Interessefag:

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG
Fodbold MIX	Sport	Fodbold MIX
Sundhed og Bevægelse	Cambridge Engelsk	Dans og Styrke
Musik & teori	Science	Team Wonder

### Fodboldmix

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2x2 lektion pr. uge
Underviser	Roland Hausmann

### Timetal:

Fodboldmix kan vælges af 10. klasse og der er mulighed for 2 eller 4 lektioner ugentligt.

### Formål:

Formålet er at eleverne oplever glæden ved legen med bolden, samtidig med at de opdager hvordan motion og bevægelse er godt for kroppen og derigennem motiveres til, at motion bliver en naturlig del af deres liv.

### Indhold:

Eleverne arbejder med forskellige øvelser, som vil fokusere på deres berøringer med bolden og deres tekniske færdigheder, samt det at fodbold er en holdsport, som kræver sammenhold, fællesskab og teamspirit. En stor del af året, vil det foregå udendørs. Vi vil dog også spille indendørs fodbold i vintermånederne og stifte bekendtskab med de tekniske færdigheder, som indendørs fodbold kræver.

### Sundhed og bevægelse

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Matilde E. Johansen

### Formål

At skabe sundhed og bevægelse i hverdagen

### Indhold

Interessefaget 'sundhed og bevægelse', kan vælges af elever i 10. klasse.

I faget vil der blive arbejdet med en bred vifte af emner om sundhed for både krop og sjæl. Emner, som bl.a. søvn, ernæring og motion vil blive belyst dialogisk. Eleven vil få viden om den fysiske, mentale og sociale sundheds betydning for trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

Undervisningen vil desuden understøttes af fysisk aktivitet, hvor bevægelse bliver udforsket på forskellig vis. Dette med henblik på, at eleverne selv bliver nysgerrige på deres egen sundhed, nuværende vaner og motion. Eleven vil desuden skulle lave egen træningsprogram og formidle denne til andre samt udføre egne og andres træningsprogrammer.

### Musik & teori

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Josh Menning

#### Formål

Musiklinjen på Efterskolen Kildevæld bestræber sig på at styrke elevens kreative processer og færdigheder i arbejdet med musik. Alt musikundervisning på EK skal give eleven indsigt og forståelse for musikalske begreber. Det skal danne et fundament for videre indlæring på eget instrument og i sammenspil med andre. Det er et mål, at eleverne selv får lyst til at øve sig på deres respektive instrumenter udenfor timerne. Vi ønsker, at eleven skal opdage og opleve glæden ved at bruge sin stemme og krop til at skabe og medvirke til en musikalsk oplevelse i fællesskab med andre. Elevens motorik skal trænes og evnen til at lytte og improvisere udfordres.

#### Indhold

**Teori:** Faget blander teori med praktisk øvelse ved hjælp af klappe- og koordinationsøvelser, lytte og spille, øvelser i at notere musik, genkendelse af intervaller og flerstemmig sang. Der gennemgås elementære musikalske grundbegreber. Der arbejdes med skalaer, melodi, gehør, imitation, improvisation og komposition. Herudover arbejder vi også med forskellige genrer og musikhistorie. Desuden lytter vi til musik og gennemgår forskellige stilarter og musikperioder. Dernæst prøver vi selv at skabe brugbare melodier og rytmer.

### Sport

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	3 lektion pr. uge
Underviser	Bjarke Dahl

#### Formål

Det overordnede formål med undervisningen med "Sport" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og få en indsigt og interesse for forskellige sportsgrene og sine egne evner i, at prøve noget nyt, men også sportsgrene man kender. Der lægges vægt på sociale og kropslige kompetencer i det, at dyrke sport i det store fællesskab og bryde ens komfortzone.

#### Indhold

Du skal som elev have lyst til at bruge din krop og have "JA-HATTEN" på til at dyrke mere ukendte, men også mere kendte sportsgrene. Du skal have lyst til at være aktiv et helt år, hvor vi dyrker sporten både på skolen, men også ude af huset. Der kommer også elever fra andre skoler, hvor du/l skal stå for at lave en turnering og dømmekampe.

OBS! Måske gode grunde:

Hvis du kan svare "Ja!" til nedenstående udsagn, skal du overveje om "Sport" på KILDEVÆELD er det rigtige valg for dig – eller om noget andet er mere rigtigt for dig.

1. Jeg vil gerne dyrke sport, være social og hygge mig i fællesskabet.

Der skal være plads til at vi hygger os, hvilket vi også gør. MEN, det gør vi, fordi vi synes det er fedt at

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

dyrke/prøve forskellige idrætsgrene. Vi forventer at man møder op og bidrager positivt til de tidligere nævnte værdier.

2. Jeg er ikke vant til at dyrke sport, men vil gerne på KILDEVÆLD.

For at trives, skal det være dit eget valg, og det du gerne vil. Du skal ikke nødvendigvis være vant til at dyrke idræt, men vigtig at du kan lide og måske endda elske det når vi er i gang.

3. Jeg vidste ikke lige hvad jeg skulle vælge.

Du skal vælge "Sport", fordi du synes, det at være nysgerrig på forskellige sportsarter er det noget af det mest spændende i verden.

### Cambridge Engelsk

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	3 lektion pr. uge
Underviser	Josh Menning

#### Formål

På EK vil vi gerne rykke fagligt. Fra skoleår 2022-2023 arbejder vi på at blive godkendt af Cambridge International Examinations som en Cambridge skole. Cambridge English-certifikater er godkendt af det britiske undervisningsministerium, og prøverne tages årligt af over 800.000 personer i 130 lande verden over. I år kaster vi os ud i processen ved at tilbyde "Cambridge English", som 10. klasse interessefag. Et certifikat fra Cambridge (Cambridge Assessment English – CAE) kan hjælpe elever til at få adgang til universiteter i hele verden, eller skaffe drømmejobbet. Ambitionen er helt klart at forberede og opfordre eleverne til at gå til prøve i deres respektive niveau.

#### Indhold

Cambridge engelsk er en udvidet form for engelsk på efterskolen, med undervisning, som udelukkende foregår på engelsk og med engelsk materiale. For at vælge Cambridge engelsk bør eleven derfor i forvejen kunne mestre engelsk på et middel til højt niveau for at kunne følge med. På EK er Cambridge English skemalagt som interessefag, således at eleven har almindelig undervisning i engelsk samt Cambridge engelsk. Alt undervisning i faget er udarbejdet for at styrke elevernes engelske kompetencer og give dem noget ekstra, de ikke kan få ved den almindelige engelskundervisning.

Undervisning er tilrettelagt efter hvilket niveau eleverne er tilegnet (CPE, CAE, FCE), og tager udgangspunkt i undervisningsmaterialer og metoder fra Cambridge University. Her er der tale om en dybdegående didaktik, hvor eleverne får mulighed for at udvide deres ordforråd, øge deres forståelse, skelne mellem formelt og uformelt sprog, og lære hvilke ord man kan bruge i forskellige situationer. Med Cambridge Assessment English, er det muligt at tilbyde undervisning på flere forskellige niveauer.

- Proficiency (CPE)

CPE er det højeste niveau af engelsk, du kan tage. Det er engelsk på universitetsniveau.

- Certificate in Advanced English (CAE)

CAE er engelsk på højt niveau (studentereksamensniveau). 94% af verdens førende universiteter anerkender CAE-beviset som adgangsgivende.

- First certificate in English (FCE)

FCE er engelsk svarende til 9.-10.kl. niveau.

### Science

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	3 lektion pr. uge
Underviser	Jørgen Rasmussen

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

#### Formål

Eleverne skal i science udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik/kemi, biologi og geografi i samspil bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i science tilegne sig færdigheder og viden, der kan læses om under de tre naturfag.

Der lægges vægt på forståelse af grundlæggende begreber og sammenhænge, hvor de tre naturfag tilsammen spiller sammen i naturen.

#### Læringsmiljø

Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde

Kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

**Kompetenceområder** Der lægges vægt på at styrke naturfagenes kompetenceområder således, at eleverne bliver klædt godt på til livet og deres ungdomsuddannelse

**Evaluering:** Eleverne skal ikke afslutte faget med en prøve

#### Dans og styrke

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Christina Kristensen

#### Formål

At udfordre kroppen til at blive stærkere og mere udholdende og dermed har mere fysisk overskud i hverdagen. At Fremme motivation og målrettethed.

#### Indhold

- Dans for sjov til kendte hits
  - Styrkeøvelser
  - Primært arbejde med egen kropsvægt, men vil også bruge både vægte og træningselastikker
  - Dybdegående smidighedstræning
-

## Team Wonder

---

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Josh Menning

### Formål

- TeamWONDER eksistere for at inspirere, motivere, og udfordre elever til at vokse i egne karaktertræk og personlighed. I en verden hvor kriser truer på mange fronter (klima, økonomisk, sundhed, osv.) vil TeamWONDER fodre teenagere til at se udover sig selv, og blive engageret i en vidunderlig verden, som også står i nød.
- At eleverne udvider deres horisont og deres interkulturelle kompetence
- At eleverne møder en anderledes men ligeværdig kultur, hvor de får mulighed for at reflektere over værdier, ungdomsliv og verdensborgerskab.
- At eleverne med egne øje, øre og krop oplever en anderledes del af verden, og at de gennem denne deltagelse og oplevelse forholder sig til fattigdom og andre globale problematikker som fx klimaforandringer, politik, rettigheder mv.
- At eleverne udvikler et verdensmedborgerskab og det ansvar der medfølger fx gennem frivillighed.

### Indhold

At deltage på TeamWONDER er et ekstra tilbud til 10. klasseelever på Efterskolen Kildevæld. Det ligger som et valgfag med to timer ugentligt. Omkring uge 6 & 7 tager TeamWONDER to uger til den amerikanske sydvest (Californien, Arizona, Utah, Nevada). Her vil eleverne opleve både naturskønne omgivelser (Joshua Tree National Park, Zion National Park, Red Rocks National Park in Sedona, Grand Canyon National Park, m.m.) men også opleve livet i storbyen (LA, Phoenix, Las Vegas). På turen får man mulighed for at besøge amerikanske high schools ("A day in the life of an American High-Schooler), tjene de hjemløse i Phoenix (hos André House), engager sig som frivillig hos "Feed My Starving Children" (NGO der sender mad til hungersnød ramte lande i Afrika), tale om forbrugerkultur i Las Vegas, og se om man er modig nok til at prøve de store rollercoasters hos Six Flags Magic Mountain.

Som forberedelse til turen arbejdes der med følgende i valgtimerne:

- Kulturmøde og kulturbegrebet
- Engelsk sprog (alt undervisning forgår på engelsk)
- Historien om/status på "The American Dream"
- Amerikanske geografi
- Navajo indianer
- "The Comfort Crisis" (bog af Michael Easter)
- Rettigheder og den amerikanske grundlov (the US constitution)
- Racisme
- Social forandring/fattigdom/"upward mobility"
- Hjemløshed
- Våbenlovgivning

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

### BELIEVE

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	29 Lektioner – særskilt eksamensfri linje. Følger eget skema/undervisning.
Underviser	Josh Menning, Oluf Chirstensen, Gæstelærer

#### Formål

BELIEVE eksisterer for at udfordre, inspirere, og udruste teenagere i deres identitets- og trosprojekt. På BELIEVE har vi en kæmpe appetit på livet, og vi er nysgerrige på eksistens. Med henblik på den nysgerrighed, vil vi på BELIEVE, gerne tackle spørgsmål såsom: Hvem er Gud? Og er han værd at tro på? Hvordan kan jeg tro? (Tro på Gud... tro på mig selv... tro på andre...) Hvor er jeg på vej hen? (identitet, talenter, drømme, uddannelse, karriere) Hvad skal der til, for at jeg kan skabe mere fokus i mit liv? (teknologi, relationer, prioriteter) osv.

Indhold:

Det ugentlige skema på BELIEVE indeholder følgende tiltag/timer:

#### Indhold

##### RÆKKE UD!

På BELIEVE vil vi gerne kunne se udover os selv, og få øje på andres behov. Det er ikke et spørgsmål om "hvem er min næste?" men, "hvordan kan jeg elske min næste?!" Vi udfordrer vores teenagere til at være noget for andre og gøre en forskel, der hvor de er. Konkret er BELIEVE engageret i Familienetværket (samarbejde med Kirkeibyen og Blå Kors), hvor de er med til at tjene nogle af Koldings mest udsatte og marginaliseret familier. I øvrigt er BELIEVE engageret hver mandag formiddag i Kolding Food Bank og Cafe Nærværket, hvor de sorter og distribuere mad til folk der har brug for det.

##### DRIVE

Mandag eftermiddag er der hvor BELIEVE elevernes personlige interesser står i centrum. Hvad vil de gerne blive dygtige til? Hvad har de lyst til at skabe? Her undersøger vi, hvordan vi kan aktivere BELIEVE elevernes talenter, og hjælpe dem til at tage initiativ til noget nyt.

##### DIALOG

Én eftermiddag om ugen, har BELIEVE eleverne en udviklende samtale med en mentor/voksen/vejleder, hvor eleven får mulighed for at drøfte deres tanker om deres identitetsprojekt. (Hvad går godt? Hvad er svært? Hvad fylder for tiden? Hvor er du på vej hen? Hvad synes du er spændende? Hvornår bliver du udfordret? Etc.)

##### DEVOTE

Én gang om ugen, sætter vi tiden af til at undersøge hvordan man kan bygge et åndeligt liv op. Spørgsmålet er: hvordan vandre man med Gud på en daglig basis? Og pointen er: det kristne liv er en hverdagspraksis. Her bliver eleverne præsenteret for forskellige former for hvordan man kan afholde en personlig andagt (fx meditatív bøn, bibellæsning, taizé, lovsang, jesuit forbøns praksis, dagbog skrivning, gåtur, etc.)

##### TeamWONDER (USA-turen)

BELIEVE deltager i TeamWONDER timer, og tager med på turen til USA.

##### DEEP DIVE

På BELIEVE, drømmer vi om en ungdom der læser lidt mere. (Eller hvis ikke de vil læse, en ungdom der er villig til at afprøve LYDBØGER!) Deep Dive er tid der er sat af til fordybelse i et af vores emner. Eksempler af bøger vi tager op er (Atomic Habits, Stolen Focus, Ungt Lederskab, Grundtrin, osv.)

##### EVENT

EVENT er et fag, hvor BELIEVE-linjen udforsker og praktiserer eventplanlægning. Hvad skal der til for at afholde et fedt arrangement? Hvad er budgettet? Hvad er målgruppen? Hvad er meningen? Vi starter lige så småt med kort afgrænset begivenheder (fx planlægning af en fest) og så bygger vi op til noget større. I årets forløb kommer BELIEVE til at stå for forskellige EVENTS både i eget hus og udenfor efterskolen (fx koncerter, foldboldstævne, festival, osv.)

##### RHEMA 2000

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

Rhema... altså, "det talte ord" på græsk. Fra Jesus til Socrates og Plato har rhema betydet noget vigtigt. Rhema 2000 (fordi Rema 1000 allerede er taget) er der hvor BELIEVE får muligheden for at modtage undervisning på forskellige relevante emner mht. hvad der rører sig i samfundet og ikke mindst, den klassiske kristentro. Nedenunder er der en overblik over de forskellige emner vi tager op i rhema timen.

Emne	Indhold
<b>Livshistorier</b>	Vi gør os klar til at fortælle livshistorier på turen.
<b>BELIEVE-introtur til Bornholm og MAXDAG</b>	BELIEVE tager en introtur til Bornholm, hvor vi bl.a. skal fortælle hinanden vores livshistorier og sætte ord på vores forventninger til året der kommer. Vi skal også lære hinanden bedre at kende ved at tjene sammen til MAXDAG i Rønne, hvilket er en lokal outreach til børn og unge hvor der kommer 1000+ mennesker.
<b>Kom &amp; Se</b>	Vi bearbejder invitationen til at "kom og se" at Jesus er god. Genfortælling af Filip/Nathaniel, kvinden ved brønden, Maria Magdelene, m.m.
<b>Hvem er Gud og hvad er hans karakter?</b>	Er Gud god? Er han almægtig? Er han kærlig? Er han treenige? Hvad betyder det at vi er skabt i hans billede?
<b>Tilbedelse &amp; Bøn</b>	Hvad betyder det at tilbede Gud? Hvad er forskellen mellem lovprisning og taksigelse? Hvad siger Bibelen om tilbedelse & lovsang? Hvad er forbøn? Hvordan kan vi bede?
<b>Hvordan skal man (IKKE) læse i bibelen?</b>	Hvad er Bibelen? Er det Guds ord? Kan vi stole på den? Er bibelen relevant i 2022? Vi skal på opdagelse i skrifterne og snakke om hvordan man (ikke) skal læse Bibelen.
<b>Synd, at angre og tilgivelse</b>	Hvad er synd? Og hvordan skal vi forholde os til det? Hvad betyder det at angre? At tilgive?
<b>Intro til discipelskab &amp; Efterfølgelse og følgeskab</b>	Hvad vil det sige at være discipel af Jesus? Med udgangspunkt i Jesu disciples liv og personlighedstræk vil vi sætte fokus på os selv som disciple. Hvem spejler vi os i, og hvem følger vi egentlig efter.
<b>Peter &amp; Jesus</b>	Vi undersøger hvad vi kan lære fra Peter og Jesus venskab/interaktioner gennem en genfortælling af deres historier fra de 4 evangelier.
<b>Brobygning</b>	BELIEVE deltager med den øvrige 10. klasse
<b>OSO</b>	BELIEVE deltager med den øvrige 10. klasse
<b>Guds faderhjerter</b>	Hvad betyder det, at den kristen Gud har primært åbenbaret og i talesæt sig selv som en god far, som elsker sine børn med en ubetinget kærlighed?
<b>Sex &amp; Samfundet</b>	Dette emne kunne faktisk spredes ud og/eller fordeles lidt i nogle andre emner/perspektiver såsom: bibelske, historiske, porno, køn, grænser, teknologi, samtykke, kærester, etc.
<b>Hvem er Helligånden?</b>	Hvem er Helligånden og hvad gør han? Hvad med nådegaverne?
<b>Relationer</b>	Gud, Venner, Familie, selv... hvad betyder det at vi er skabte som relationelle væsner? Hvordan indgår vi i et fællesskab? Hvad kan vi hver især bidrage med? Hvordan kan vi håndtere konflikter på den gode måde? Hvordan kommunikerer vi med integritet (både personligt og digitalt?)
<b>"Lordship" &amp; Korset</b>	Hvad kan vi lære af Jesu ydmyghed? Hvorfor skulle Jesus dø på korset? Hvordan kan vi forstå og fortolke korset i vores moderne tid? Hvad betyder det at Jesus er Herre over alt?
<b>Forberedelse af turen til Rumænien</b>	(Hvis BELIEVE skal til Rumænien....? Evt. forberedelse til en anden tur). Fx Indsamling med Mission uden grænser
<b>"No God But One" Allah eller Jesus?</b>	Vi vil sætte os ind i islam for at finde ud af, hvad den religion indeholder.
<b>Midtvejstjek</b>	Her kan vi spørge ind til hvad BELIEVE-året har gjort ved eleverne indtil videre. Hvordan har de mødt Gud? Hvilke konsekvenser har det fået for deres liv?
<b>At dele sin tro</b>	Vi skal øve os på at dele vores tro, samtidigt med at vi skal snakke om de mange forskellige måder det kan gøres på. En god blanding af teori og praksis. Del 1 ligger i efteråret og del 2 ligger i foråret.
<b>Apologetik</b>	Hvordan kan vi give et svar for det håb som er vores?
<b>Hverdagsetik &amp; Kulturen</b>	Hvilke ting er vi i tvivl om? Hvad er det der fylder i samfundet? Fest, Druk, Abort, Køn, Race, Flygtninge, Overgreb, CRISPR/CAS9 (genteknologiske revolution), etc.
<b>Dåb &amp; Nadver</b>	Hvordan kan man forstå kristendoms to sakramenter, nemlig dåb og nadver? Hvad er de forskellige kirkelige traditioner og perspektiver på de to sakramenter? (også historiske).
<b>Gå og Gi'</b>	(Afrunding/konklusion på "Kom & Se")
<b>Andre åndelige/eksistentielle emner</b>	
<b>Alkohol &amp; Stoffer</b>	
<b>Kirke praktik?</b>	



## **Obligatoriske emner**

De tre obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt uddannelse og job (Uddannelsesvejledning) varetages løbende på efterskolen Kildevæld. De timeløse fag, har ikke et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag fra i 8.-10.klasse, i familiegruppetid, samt undervisning i obligatoriske weekender

### **Færdselslære**

#### **Formål**

Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden

Klassetrin	Alle årgange
Timetal	Ikke fastlagt
Underviser	Færdsel – Familiegruppelæreren Seksuel undv. – Dansk lærerne + gæstelærer UUV – Lone Aagaard, (familiegruppelæreren), gæster

risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkesituationer.

#### **Indhold**

Alle elever skal medtage en cykel på efterskolen.

Færdselslære omfatter to kompetenceområder: Trafikal adfærd og ulykkehåndtering.

Trafik adfærd: At eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken. Herunder "Færdselsregler, Egen sikkerhed, Ansvar, og Konsekvensberegning."

Ulykkehåndtering: At eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken. Herunder "Skab sikkerhed, Vurdering af tilskadekommen, tilkald hjælp og Førstehjælp"

Eleverne vil i en obligatorisk weekend modtage undervisning i førstehjælp, vi vil i undervisningen også bruge tid på at snakke færdselsregler, når vi cykler til fodboldkampe, til Koldinghus, Trapholt eller andre undervisningsrettede seværdigheder. Vi tager i familiegruppen også en lang cykeltur på ca. 25 km.

### **Sundheds- og seksualundervisning - Familiekundskab**

#### **Formål**

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

#### **Indhold**

Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtilid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.

I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed.

Sundhed og trivsel: Sundhedsfremme, livsstil og levevilkår, uligheder i sundhed, personlig grænser, Relationer, seksuel sundhed.

Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder.

Køn, krop og seksualitet normer og idealer, seksuelle rettigheder.

Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv

Obligatorisk weekend og uge 6 fokus på "SEX".

## **Uddannelse og Job (Uddannelsesvejledning)**

---

### **Formål**

At sikre at den enkelte elev får den nødvendige hjælp og støtte i sit valg af fremtidig uddannelse og erhverv.

### **Indhold og metode**

Vi afholder løbende individuelle samtaler med de unge i løbet af skoleåret og der vil også være oplæg med repræsentanter fra de gængse ungdomsuddannelser inden valg af ungdomsuddannelse. Vi vil i november have "karrierer aften", hvor forældre besøger os og fortæller om deres erhverv og karrierevej.

Vores fællestime vil tages i brug – til info, vejledning og i arbejde med emnet.

Vi hjælper de unge med at få lavet en uddannelsesplan og er behjælpelig med tilmelding til ungdomsuddannelserne inden ansøgningsfristen den 1. Marts, hvor det dog er forældrenes ansvar at signere ansøgningerne rettidigt.

Via elevernes Uni-log-in kan forældrene logge på [Optagelse.dk](http://Optagelse.dk), hvor de kan følge med i udfyldningen af uddannelsesplanen og efterfølgende signere den, så den sendes af sted.

I løbet af efteråret laver 10. klasserne deres Obligatoriske Selvvalgte Opgave, der tager udgangspunkt i deres uddannelsesplan og ønsker for et fremtidigt job.

Elever i 9. klasse kan efter eget ønske komme i erhvervspraktik i uge 7.

### **Organisation**

Skolens vejleder er i skoleåret 22-23 Lone Aagaard. Hun afholder løbende samtaler med eleverne efter behov, underviser og støtter dem i deres valg af fremtidig uddannelse.

## **Obligatorisk selvvalgt opgave**

---

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	En uge +
Underviser	Tina Hausmann, Lone Aagaard, Christina Kristensen

### **Formål**

I 10. klasse skal hver elev lave en obligatorisk selvvalgt opgave. Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan.

### **Indhold**

I løbet af skoleåret afsættes en uge til arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave. Inden da orienteres eleven godt om opgavens karakter. Det forberedende arbejde foregår i kulturfag og dansktimer. Eleverne arbejder individuelt og eleverne udarbejder et konkret produkt.

Opgaven fremlægges for klassen og hver elev udstiller sine produkter og opgave på en fælles uddannelsesmesse.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet både i forhold til arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform. Vejledningen skal hjælpe eleven til at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger samt i uddannelsesplanen.

Vejledningen skal hjælpe eleven med udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger samt uddannelsesplanen, at relatere til et arbejdsmarked bygget på demokratiske principper.

Elevens opgave bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, med en karakter. Eleven kan efter eget ønske få medtaget den skriftlige udtalelse og/eller

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

karakteren på afgangsbrevet.

### Brobygning

---

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	Uge 46 2022
UUU	Lone Aagaard

#### Formål

Målet er at give eleverne et indtryk af, hvordan det er at gå på uddannelsen, før du selv skal træffe dit valg om uddannelse efter skolen. De får viden om kravene på uddannelsen og oplever miljøet på skolen. De møder elever, lærere og vejledere på uddannelsen.

#### Indhold

##### **BROBYGNING 10. KLASSE**

Brobygning tilbydes alle 10. klasses elever i uge 46. Her får eleverne mulighed for at besøge henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser i Kolding.

##### Erhvervsuddannelse

På erhvervsskolen kan de høre om grundforløbet til erhvervsuddannelse inden for et område, som interesserer dem. De prøver fx nogle af de praktiske opgaver, som eleverne laver. De kan fx få introduktion til uddannelser, der handler om:

Omsorg, sundhed og pædagogik  
Kontor, handel og forretning  
Fødevarer, jordbrug og oplevelser  
Teknologi, byggeri og transport

##### Gymnasial uddannelse

Brobygning til gymnasial uddannelse foregår enten på et teknisk gymnasium (htx), et handelsgymnasium (hhx) eller det almene gymnasium (stx) eller hf. Eleven prøver at arbejde med nogle af de fag, der er typisk for uddannelsen.

Eleverne skal prøve mindst én erhvervsuddannelse eller erhvervsgymnasial uddannelse (dvs. hhx eller htx).

### 8.klasse intro uge

---

Klassetrin	8.klasse
Timetal	Uge 16 2023
UUU	Lone Aagaard

#### Formål

Formålet med introduktionskursus er at give eleverne indblik i hverdagen på ungdomsuddannelsen og i, hvilke krav der stilles på en ungdomsuddannelse.

#### Indhold

##### **INTROUGE 8. KLASSE**

8. klasse tilbydes en uge introduktionskursus. Her skal de besøge mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse (htx og hhx) eller en almen gymnasial ungdomsuddannelse. Introduktionskurset skal være med til at give den unge et godt grundlag for at vælge ungdomsuddannelse.

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

Før og efter introkurset arbejder eleverne med at forberede og samle op på deres introduktionskurser. Det sker i forbindelse med undervisningen i Uddannelses og Job samt i den kollektive vejledning. Formålet er at gøre det muligt for eleverne at træffe et valg af ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag.

**Praktik i 9.klasse**

---

Elever i 9. klasse kan efter eget ønske komme i erhvervspraktik i uge 7.

## Ekstra hjælp

### Formål

At alle føler sig set, hørt og hjulpet igennem deres undervisning og dagligdag.

### Indhold

Alle unge har hver deres særlige behov, men nogle unge er helt særligt udfordret og har derfor brug for ekstra særlig opmærksomhed.

På Efterskolen Kildevæld tager vi et ansvar og favner unge, som har udfordringer af forskellige grad. Vi har mottoet ”småt og godt”, hvilket betyder, vi optager små grupper dvs. et begrænset antal elever, der skal have *særlig* ekstra hjælp, og vi bestræber os på at gøre det særligt godt for at hjælpe den individuelle med deres behov. Vi udarbejder handlingsplaner, ekstra hjælp i undervisningen og individuelle samtaler.

Vi er opmærksomme på balancen i elevflokket, så der er overvægt af elever med ekstra ressourcer og almindelige særlige behov, for at rumme, favne og inkludere elever med ekstra særlige behov. Vi har derfor et begrænset antal pladser til PPR, inklusion og Særligt støtte.

Almindelig ekstra hjælp ifht. lektier, tilbyder vi dagligt for alle.

Fag-dage og projektuger hjælper også eleverne til at skabe sammenhæng, fordybelse og dermed opnå ekstra hjælp i deres undersøgelser og projekter.

## Fag dag & Projektuge

Klassetrin	Alle årgange
Timetal	Fordeles på halve/ hel uge
Underviser	Fag dage / projekt uger fordeles på medarbejdere der byder ind og ønsker.

### Formål

At skabe fordybelse i et emne, fag og læring. At eleven med ekstra sammenhængende tid opnår større trivsel, læring og engagement.

### Indhold

Fx

Kreativ projekt/ show uge for alle

Naturfaglig projektuge for 9.klasse

## Lektiecafe

Klassetrin	For alle
Timetal	8 lektioner pr uge
Underviser	Pædagogisk aftenvagt

### Formål

At tilbyde lektiehjælp i lektie cafen, på lærerværelset

At give et konkret tilbud om hjælp til de lektier, som man ikke selv kan finde ud af at løse.

At sikre det faglige flow på klassen, ved at elever som ikke umiddelbart forstår en stillet opgave, kan få individuel hjælp.

### Indhold

Faglig hjælp med udgangspunkt i elevernes lektier

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

#### PPR

---

Klassetrin	Alle med særligttilskud
Timetal	Ca. 9 timer – 12 lektioner, eller hvad der er tildelt.
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

#### Formål

At favne og udvikle faglige og socialt på elever med kognitive funktionsnedsættelser, som eksempelvis skyldes indlæringsvanskeligheder, ADHD eller Autisme. Midlerne er bevilliget af PPR.

#### Indhold

- Vi støtter PPR-eleverne faglig og i forhold til deres funktionsnedsættelser i hovedfagene dansk, engelsk og matematik, samt lektiehjælp fire hverdage om ugen.
- Der tages udgangspunkt i den aktuelle elevs udfordringer og anbefalinger fra nyeste PPV.
- Som udgangspunkt følger eleven klassen i fagene. Her er der foruden klassens underviser, en ekstra faglærer som har fokus på PPR-eleverne
- Støtten forgår dels i det store klasserum, men også i små grupper uden for klasserummet.
- PPR-eleverne får særlig støtte/opmærksomhed i forbindelse med FP9 og FP10.

#### Social Støtte

---

Klassetrin	Alle med særligttilskud
Timetal	Ca. 1-3 timer ugentlig. – hvad der er tildelt
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

#### Formål

At inkludere og udvikle elever i skolens liv, som ikke har samme muligheder eller ressourcer som den almene efterskoleelev. Støttetimerne er bevilliget af hjemkommune. Dette så eleven har mulighed for at være aktiv deltager i både undervisningen og samvær.

#### Indhold

- Opgaven varetages af skolen pædagogiske dagsteam og skolepædagog
- Personlig kontakt og støtte til eleven vil typisk indeholde: Udvikling af identitet, karakter og omdefinere sig selv, Træne at forstå omverden - aflæse og afkode, Støtte i struktur af hverdagen og rutiner.
- Administration- og supervisionsopgaver: Samtaler med forældre, kommune omkring eleven, Planlægning og teamsamarbejde omkring eleven, Pædagogisk sparring, Administration og diverse skriv.

#### Inklusion

---

Klassetrin	Alle med særligttilskud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Christina Kristensen / JJ

#### Formål

Formålet med Inklusionsundervisningen er at yde faglig bistand i fag, hvor eleven har tydelige og veldokumenterede fagspecifikke vanskeligheder af generel art. Undervisningen tager udgangspunkt i elevens aktuelle faglige ståsted og bygger videre herfra.

#### Indhold

---

## **Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**

### **Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

- Vi tilbyder inklusion i hovedfagene dansk, engelsk og matematik, samt lektiehjælp fire hverdage om ugen.
- Der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Indsatsen evalueres skriftligt.
- Inklusionsundervisningen bygger på modellen, hvor eleven følger klassen i faget, hvori der ønskes støtte. Her er der foruden klassens underviser, en ekstra faglærer som har fokus på inklusionseleverne.
- Inklusionsundervisningen forgår dels i det store klasserum, men også i små grupper uden for klasserummet.
- Inklusionseleverne får også særlig støtte i forbindelse med FP9 og FP10.

### **Tosprogede elever**

---

#### **Formål**

At forbedre uddannelses- og integrationsmuligheder i det danske samfund, samt give den nødvendige faglige baggrund for at påbegynde gymnasieuddannelse, erhvervsuddannelse el. Lign. efter endt skolegang.

#### **Målgruppe**

Elever der har et andet modersmål end dansk, og som enten er danske statsborgere, fx Grønlandere og færinger, eller som har tidsubegrænset opholdstilladelse i Danmark.

#### **Indhold**

Undervisningen vil oftest blive tilrettelagt individuelt under hensyntagen til den enkelte elevs dansk

kundskaber. I praksis vil undervisning, foregå som holdundervisning på små hold, for elever med beslægtede sproglige udfordringer.

Der vil blive taget udgangspunkt i undervisning i dansk, da det at kunne forstå og kommunikere på dansk er afgørende for at kunne begå sig i skolens andre fag.

#### **Timetal**

Fra det 20 lektioners grundforløb for elever med nogenlunde eller gode danskundskaber men ringe begreb og kulturforståelse til et større antal lektioner/uger for elever med ringe eller næsten ingen danskundskaber.

Undervisningen vil være et supplement til den obligatoriske danskundervisning.

Undervisningen tilrettelægges under hensyntagen til den enkelte elev.

**– under udarbejdelse.**

## Aktiv Dansk

---

Klassetrin	Alle med særligt tilskud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Christina Kristensen / Maria Andresen

### Formål

Aktiv Dansk er integrationsundervisning, som skal integrere elever, der er bosat udenfor Danmark eller inden for kort tid er kommet til Danmark, så de udvikles i at blive en aktiv deltager i den almene undervisning og samvær.

### Indhold

- Skabe forståelse for den danske kultur
- Give kendskab til dansk historie
- Udvikle elevens kendskab, forståelse og brug af det danske sprog

## Ordblinde

---

Klassetrin	Alle med særligt tilskud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Christina Kristensen / JR

### Formål

At kompensere for funktionsnedsættelsen ordblindhed ved eleven, som er testet ordblind og ligger i et "røde område".

### Indhold

- Gennem skolens abonnement tilbyder vi installering og undervisning i brugen af AppWriter og Txtanalyser.
- Løbende støtte og samtaler omkring elevens faglige udfordringer i undervisningen.
- Mulighed for "Prøver på særlige vilkår" i forbindelse med FP9 og FP10.

## Differentiering og niveaudeling

---

### Formål

At eleverne oplever at ramme zonen for læring med hjælp fra lærerne.  
Vi tilbyder i skoleåret 22/23 et 2-lærersystem i hovedfagene Dansk, matematik og engelsk.  
Lærerne er faglærer og er uddannet til faget eller har stor erfaring med faget.

### Indhold

Der er altid til faget være en hovedlærer, som står for de didaktiske overvejelser, den anden lærer får tilmed forberedelsestid til at sætte sig ind i stoffet til undervisningen, inden den gennemføres med eleverne. Det betyder, at begge lærere i undervisningen kan trygt niveaudele eleverne i mindre grupper efter behov eller lave differentieret undervisning i fællesskab.

– under udarbejdelse.



## At skabe BEVÆGELSE - FYSISK

### Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår kundskaber, som giver mulighed for en kropslig og almen udvikling. Eleverne skal gennem idrætten opleve glæden ved at dyrke idræt, og se værdien af et liv med fysisk udfoldelse.

- Vi tror på at fysisk bevægelse skaber bedre indlæring, velvære og kropslige kompetencer. Vi har derfor fokus på daglig fysisk aktivitet i en vifte af aktive valgfag. I undervisningen forsøger vi at arbejde med de mange intelligenser og dermed fremelske fysisk aktivitet

### Indhold

Som skole arbejder vi målrettet med at der skal være en bevægelses- og motionskultur, som rummer tilbud der rammer så bredt at alle elever, kan finde en meningsfuld mulighed for bevægelse og motion. For at understøtte ønsket om en sund krop, arbejdes der bevidst med at have en sund madkultur, som samtidig indeholder lækker mad som eleverne kan lide, f.eks. Hjemmebagt grovbrød, masse af frisk frugt og grønt, og salatbuffet som en del af hovedmåltiderne.

Udover de ugentlig tilbud afholder vi i uge 41 skolernes motionsdag, samt aktivitetsdage som Kilde-Vældige-Lege m.m. Ugentlig arrangeres fodboldkampe både i DBU-regi og efterskoleturneringen.

### Indhold - Følgende idrætsfag tilbydes:

- Obligatorisk idræt for 8. Kl.
- Obligatorisk idræt for 9. Kl.
- Badminton
- Volley
- Fitness
- Dance HIP HOP
- Fodbold piger
- Fodbold drenge
- Fodbold Mix
- Dagens motion
- CS – E-sport Seriøst

#### Interessefag kun for 10.klasse

- Fodbold MIX
- Sundhed og bevægelse
- Sport
- Dans og styrke

## Linje- og valgfag

Alle elever på Kildevæld skal som udgangspunkt vælge min. 2 valgfag pr. uge, der er mulig for at vælge op til 7 valgfag pr. uge. Der er krav til at min. 1 valgfag skal være et aktivt bevægelsesfag. Det kan fx være Dagens motion på 45 min.

Fagene er opdelt i nogle linjefag som prioriteres højere end resten af valgfagene, alle fagene kan dog vælges sideordnet og på kryds og tværs. Linjefagene Fodbold, Dans, Musik og E-psort oprettes trods lille tilmelding. Valgfag udbydes efter udbud og efterspørgsel.

Alle valgfag er prøvefrie (På nær obl. Praktisk musik valgfag for 8.klasse – madkundskab, som afsluttes i januar)

Klassetrin	For alle
Timetal	Du kan vælge fra 45 min. til 4x 45 min valgfag dagligt Der tilbydes valgfag i blok 1 i 7.-8. lektion 2x 45 min. Der tilbydes valgfag i blok 2 i 9.-10. lektion 2x 45 min.
Underviser	Se faget.

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

**Blok 1**

<b>MANDAG</b>	<b>TIRSDAG</b>	<b>ONSDAG</b>	<b>Torsdag</b>
Dagens motion	CS-SERIØST 4 lekt	Dagens Motion	E-Sport for sjov
Fodbold Dreng		Fodbold Piger	Dagens Motion
Badminton		Badminton	Fodbold Mix
Dans - HIP HOP		Klaver for beg.	Madkundskab 8.klasse
Musik produktion			
Klaver for beg.			

**BLOK 2**

<b>MANDAG</b>	<b>TIRSDAG</b>	<b>ONSDAG</b>	<b>Torsdag</b>
Fodbold Piger	CS SERIØST	Fodbold Dreng	E-Sport for sjov
Fitness	Dagens Motion	Sy & Design	Kreativt-værkstedet
Musik produktion	Dans - HIP HOP	Klaver for beg.	Band
Dans - HIP HOP	Volley		Madkundskab 8.klasse

## Dagens motion

---

Klassetrin	For alle
Timetal	1 lektion af 45 min. dagligt
Underviser	Hannah Vestergaard

### Formål

At alle elever får fysisk bevægelse ind løbet af en uge. At bevæge sig, få pulsen op, cirkulation i kroppen, og røde kinder.

### Indhold

Det foregår så alle kan være med, det kan være en frisk gåtur, løbetur, gamle lege fx rundbold, et cirkelprogram eller andre ideer. Eleverne kan være med til at komme med ideer, som et aktivt "Frikvarter".

## Fodbold – Dreng/Piger - MIX

---

Klassetrin	For alle
Timetal	Drengefodbold 4 lektioner à 45 min. om ugen. Pigefodbold 4 lektioner à 45 min. om ugen. Mix fodbold 2 lektioner à 45 min. om ugen.
Underviser	Roland Hausmann, Maiken Clausen

Fodbold er en af vores 4 linjefag, som prioriteres højt i skemaet og i hverdagen på vagter med ude- og hjemmekampe, samt selvtræning om aftenen.

Alle elever i 8.-9. klasse kan vælge 3 træningspas a 2 lektioner pr. gang pr uge.

Elever i 10. klasse kan tilmed vælge morgentræning 2 gange i ugen.

Ønsker eleven fodbold på eliteplan har vi samarbejde med KIF elite akademi, som kontaktes.

*(Fra skoleåret 23/24 vil være muligt at have morgentræning med KIF både for 8.-9.og 10. klasse, ved optagelsesprøve og godkendelse af KIF – eliteakademi)*

### Formål

Formålet er at eleverne oplever glæden ved legen med bolden, samtidig med at de opdager hvordan motion og bevægelse er godt for kroppen og derigennem motiveres til, at motion bliver en naturlig del af deres liv. Uanset om du er ny eller garvet fodboldspiller er det formålet, at de udfordres på det niveau de er på, så de oplever glæden ved fodbolden i takt med at deres færdigheder bliver bedre.

### Indhold

Fodbolden er et spil med mange facetter, som teknik, kondition, taktik og det at samarbejde på banen som et team. Eleverne vil lave øvelser som udfordrer deres tekniske formåen, arbejde med deres kondition, så de oplever, hvordan teknik, overblik og kondition hænger sammen. Der vil også være øvelser, som har fokus på det taktiske, så de oplever, hvordan fodbold også er en taktisk sport.

Træningen vil hele året foregå udendørs. Men I vintermånederne vil vi også spille indendørs fodbold og stifte bekendtskab med de tekniske færdigheder, som indendørs fodbold kræver.

Der vil være fokus på, at eleverne kommer med vidt forskellige forudsætninger, nogle nybegyndere og nogle som har spillet fodbold siden de kunne gå. Derfor vil det til trængningerne være træningspas, hvor der opdeles efter niveau.

Det vil i løbet af året være kampe for både de erfarne fodboldspillere og nybegynderne.

## **Badminton**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	2 dage af 2x 45 min.
Underviser	Bjarke Dahl

### **Formål**

Det overordnede formål med undervisningen med "Badminton" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og dygtiggøre sig og få en indsigt og interesse for forskellige lege og sine egne evner i at prøve badminton. Der lægges vægt på sociale og kropslige kompetencer i det, at dyrke badminton.

### **Hverdagen**

Du skal have lyst til at bruge din krop og nyde fællesskabet. Være nysgerrig og være deltagende. Der spilles altid normalt badminton, derudover laver vi mange forskellige badmintonlege, småspil, interne turneringer i single og doubler. Vi lægger vægt på, at eleven gennem aktiv deltagelse sammen med de øvrige på holdet, er med til at præge undervisningen

### **OBS! Måske gode grunde**

Der kræves ingen specielle forudsætninger for at vælge sig ind på badminton, alle kan stort set være med, men du skal vælge det, fordi du synes det kunne være spændende og hyggeligt.

## **Dans – HIP HOP**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	6 lektioner á 45 min + opvisninger + workshops
Underviser	Natalie Lyngholm Jakobsen, Emely Flament

Vi arbejder indenfor disse dansegenre og niveauer

- Hip Hop, begynder/letøvede
- Girly, begynder/letøvede

### **Formål**

At rumme forskellige evner på holdene

At udforske og udvikle elevernes passion for indlevelse, udtryk og glæde i dansene

Fremme motivation og målrettethed

### **Indhold**

Danseundervisningen er fordelt over flere af ugens hverdage og i workshops og temauger i løbet af året.

Der undervises overordnet i genren Street, hvor undergenrer som bla. Hip hop og Girly prioriteres. Andre

undergenrer kan der også stødes på. f.eks. Afrovibes, Groovy, House, Old School Hip Hop, Performance.

Der undervises i hold af 12-16 elever med fælles interesse for at danse moderne dance, der vil endvidere blive arbejdet med koreografi, kropsholdning og motion.

Undervisningen vil indeholde teknik, fysisk form, kropsbevidsthed, udstråling, attitude, koreografi og samarbejde. På danselinjen er det motivation, indlevelse, målrettethed og hårdt arbejde, der driver værket.

## Musiklinjen – Produktion og Band

---

### Formål generelt

Musiklinjen på Efterskolen Kildevæld bestræber sig på at styrke elevens kreative processer og færdigheder i arbejdet med musik. Alt musikundervisning på EK skal give eleven indsigt og forståelse for musikalske begreber. Det skal danne et fundament for videre indlæring på eget instrument og i sammenspil med andre. Det er et mål, at eleverne selv får lyst til at øve sig på deres respektive instrumenter udenfor timerne. Vi ønsker, at eleven skal opdage og opleve glæden ved at bruge sin stemme og krop til at skabe og medvirke til en musikalsk oplevelse i fællesskab med andre. Elevens motorik skal trænes og evnen til at lytte og improvisere udfordres.

Eleverne kan vælge musikproduktion, Klaver undervisning, Band og for 10.klasse musik og teori.

### Musik produktion

---

Klassetrin	For alle
Timetal	Musik produktion 4 x 45 min
Underviser	Maria Bay

### Formål

At få redskaber til at producere sit eget musik

Se også ovenstående – musiklinjen

### Indhold

**Musik Produktion:** Faget ønsker at vække en passion hos eleverne for at skabe og producere deres egne musik ved hjælp af teknologi. På EK bruger vi Ableton Live som platform/arbejdsredskab, da vi har fået et partnerskab med softwareproducenten. Ved at bruge Ableton, kan vi vise vores unge, hvordan den musik de lytter til og holder af, er direkte forbundet til hvad de selv kan skabe i timerne. Eleverne er fri til at udforske lige den genre de har lyst til. Der undervises i basal musikteori, så man får en bedre forståelse for, hvad der lyder godt og hvorfor. At lære Ableton at kende, Lærer at lave lækre loops. Arrangere et nummer.

### Band

---

Klassetrin	9.-10. klasse, fra Januar 2023 – 8.klasse
Timetal	2 lektioner af 45 min.
Underviser	Josh Menning

### Formål

At elever, der er øvede i at spille på et instrument, får mulighed for at spille sammen med andre. Eleverne skal i den udstrækning, det kan lade sig gøre, være med til at skabe musikken og kompositionen af de enkelte numre.

Bandets repertoire indgår som en del af skolens årlige show/ kreative uge/ fester mm.

### Indhold

**Band/Lovsang:** Vi vil komponere og arrangere musik i øvelokalet og på computer med det mål at det skal kunne spilles "live". Drømmen er at give eleverne en platform, hvor på de får mulighed for at gøre sig klar til at optræde i forskellige fora (kirker, fællestime, koncerter, osv.) Med lovsang, menes der moderne salmer baseret på den klassiske kristentro.

Med udgangspunkt i den enkelte elevs musikalske kunnen tilrettelægges undervisningen således, at hver elev bliver stillet overfor nye musikalske udfordringer.

---

At elever, der har kendskab til at spille på et instrument, får mulighed for at spille sammen med

---

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

andre. Det tilstræbes, at eleverne videreudvikler deres evner, bevarer og styrker deres lyst til at beskæftige sig med musik. At den enkelte elev får større forståelse for det enkelte instruments placering i samspillet.

**Klaver for begyndere**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	Individuel undervisning af 20 min.
Underviser	Hannah Vestergaard

**Formål**

At skabe interesse for og forståelse for hvad klaveret og musikken kan bruges til.

**Indhold**

Klaver for begynder er til for at støtte og udvikle elevernes kompetencer indenfor kategorien at spille efter akkorder. Timerne og undervisningen bliver tilpasset den enkeltes elevs niveau. Der vil være mulighed for at fremføre små koncerter, at spille til morgensamling, at spille i band eller andre sammenhænge, hvor musikken indgår.

## **Fitness**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	2 lektioner af 45 min.
Underviser	Bjarke Dahl

### **Formål**

Det overordnede formål med undervisningen på "Fitness" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Dette gøres på ved at fokusere på en alsidig idrætsudøvelse inden for en bred vifte af fitnessdiscipliner. Undervisningen vil have elevernes krop, træning og trivsel som omdrejningspunkt, og således vil der både lægges vægt på de fysiske, mentale og psykiske aspekter af fitnessudøvelsen.

### **Indhold**

Som elev skal man have lyst til at løbe og træne, selv på kolde og våde ture i januar måned. Vi er både inde og ude, kombineret med en række aktiviteter ude af huset, for hele tiden at opsøge nye trends og være nysgerrige.

Ovenstående skal man have lyst til i et helt år, og der vil komme dage hvor det kan være hårdt, og da skal man som elev være indstillet på fortsat at arbejde mod en bedre form og styrke.

### **OBS! Måske gode grunde**

Hvis du kan svare "Ja!" til nedenstående udsagn, skal du overveje om fitness på KILDEVÆLD er det rigtige valg for dig – eller om noget andet er mere rigtigt for dig.

1. Jeg trænger til et år hvor jeg vil bruge min krop og samtidig hygger mig.

Der skal være plads til at vi hygger os, hvilket vi også gør. MEN, det gør vi fordi vi synes det er fedt at træne og at vi dyrker fællesskabet. Vi forventer at man møder op og bidrager positivt til de tidligere nævnte værdier.

2. Jeg er ikke vant til at dyrke idræt, men vil gerne på KILDEVÆLD, og den eneste mulighed jeg har var fitness.

For at trives, skal det være dit eget valg, og det du gerne vil.

3. Jeg vil gerne i form.

Det er vigtigt for os, at du er indstillet på at yde, så din grundform vedligeholdes og hvis din form er ok inden du starter, vil det hjælpe dig hvis den var. Husk ømme muskler i starten, ikke er en skade, men bare et tegn på du bruger din krop.

4. Jeg vidste ikke lige hvad jeg skulle vælge.

Du skal vælge fitness, fordi du synes, det at træne er det noget af det skønneste i verden.

### **CS-Seriøst**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	4.lektioner af 45 min.
Underviser	E-Tricked varetager undervisningen - Lasse

#### **Formål**

At give eleverne mulighed for at arbejde med computerspil på seriøst niveau.

At eleverne får mulighed for at lære samarbejde, kommunikation og teknik, inden for en af tidens hurtigst voksende sportsgren. At blive i stand til at etablere hold som kan være med i forskellige turneringer.

#### **Indhold**

- a. Spilforståelse og teknik i diverse spil (CS-game )
- b. Fysisk træning
- c. Samarbejdstræning
- d. Kommunikation

### **E-sport for sjov**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	4.lektioner af 45 min.
Underviser	Noah Kristensen

#### **Formål**

At give eleverne mulighed for at arbejde med computerspil på et niveau, hvor fællesskabet er i centrum.

At skabe nye oplevelser inden for elevens interesseområde og udvikle eleverne i fællesskab og samarbejde.

#### **Indhold**

Du kan være begynder, du kan lærer nye spil og udvikle dig i allerede kendte spil. Vi vil tage teknikker og taktikker i plenum og derefter øver det i spillet. Vi vil lave små turneringer og evaluerer kampen til sidst. Der spilles primært: Minecraft, CS-GO, Fortnite, League of Legends.

Undervisningen veksles mellem holdspil, individuelt spil, elevernes egne ønsker og hvad underviser bestemmer.

Undervisningen foregår i skolens E-sportslokale.



## **Volley**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	2.lektioner af 45 min.
Underviser	Maiken Clausen

### **Formål**

At give eleverne et fællesskab og forståelse for sporten. Eleverne vil blive udfordret i deres boldteknik og opleve glæde boldspillet – Volley.

### **Indhold**

Timerne har fokus på samarbejde, da dette er en vigtig del indenfor Volley. De skal kende hinandens spilstil og vide hvor og hvordan man afleverer/ modtager bolden.

Træning er tilegnet hver enkelt niveau og har forskellige sværhedsgrader, ifht spillerens erfaring. Der arbejdes med grund slag, hæve, save og smash. Der arbejdes med kommunikation og rotation på banen.

## **Kreativt-værkstedet "Krea"**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	2.lektioner af 45 min.
Underviser	Helle Rasmussen

### **Formål**

Formålet er at eleverne får kendskab til forskellige typer materialer, får lyst til at eksperimentere og til at færdiggøre forskellige små som større projekter. De skal opdage nye sider og evner hos sig selv og få lyst til at udvikle sig. De skal finde glæden og stoltheden ved at bruge hænderne til at skabe kunst og ting.

### **Indhold**

Eleverne arbejder med forskellige materialer. Der vil være oplæg til, hvad man kan lave, men også åbenhed for, at eleverne selv kan afprøve og bruge deres fantasi.

Der vil i løbet af året også blive arbejdet på et større fælles skoleprojekt, som vil blive til glæde for alle på skolen.

### **Rammer**

Eleverne vil opleve et hyggeligt fag med afslappet og afstressende stemning. De kan finde ro omkring sig selv, men også få gode snakke og venner, mens der arbejdes.

## **Sy & Design**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	2. lektioner af 45 min.
Underviser	Lone Aagaard

### **Formål**

Formålet med undervisningen er, at eleven erhverver et grundlæggende kendskab til forskellige sy -teknikker, som kan anvendes ved arbejde med tekstiler samt en viden om redskaber og materialer, som anvendes i faget.

### **Indhold**

I Sy og design har vi særligt fokus på designprocessen fra start til slut.

Vi ser på tidens trend og syr beklædning, der følger moden. Igennem undervisningen tilstræbes der, at eleven opøves i selvstændigt at planlægge, gennemføre og vurdere fremstillingen af brugbare produkter. I undervisningen indgår der bl.a. farvelære, måltagning, mønsterpålægning, beregning og materialeforbrug samt syning af færdige beklædningsgenstande.

Eksempler på designede artikler kunne være tasker, bluser, skjorter, bukser, shorts, kjoler, jakker - afhængig af interesse og talent for faget. Det kræver ingen forkundskaber at have Sy og design, men vilje og interesse med vægt på kreativitet.

## **Løbetræning – Forår 2023**

---

Klassetrin	For alle
Timetal	2. lektioner af 45 min.
Underviser	Laura Glans

### **Formål**

At udvikle teknik, fart og færdigheder indenfor forskellige løbe stilarter

### **INDHOLD**

"Løb for livet" er det overordnede emne for faget. Vi træner forskellige teknikker indenfor løb – fra sprint til langdistance. Igennem diverse øvelser lærer vi kroppen at kende, så eleven finder sine styrker og svagheder. Løb er en livsform eleven kan tage med "hjem" til den videre færd. Vi deltager i diverse motionsløb og hvis talentet er stort, kan eleven komme til Region Syd stævner, Vestdanske mesterskaber og Danske Mesterskaber igennem Kolding KFUM Atletik & Motion.

**At skabe BEVÆGELSE - SOCIALT**

På Efterskolen Kildevæld har vi TRO på DIG og TRO på fællesskabet. Efter en corona epidemi har vi oplevet at fællesskabet for unge ofte foregår over en "snap". Derfor er vores motto for skoleåret 22/23 FREMELSK FYSISK FÆLLESSKAB, vi arbejder på alle niveau på at fremelske fysisk fællesskab, mellem eleverne, årgange og køn, mellem elev / medarbejdere og medarbejder/medarbejder.

Vi ønsker at TRO på DIG - men ser også vigtigheden i at være TÆT på. Tæt på eleverne i undervisningen, men også tæt på eleverne i lege, rengøring, måltider og andet samvær. Vi vil prioritere middagsmad midt på dagen og spise sammen. På aftenvagter og weekender have særligt fokus på at fremelske fysisk fællesskab. Vi har i skoleåret 22/23 fokus på nedenstående områder i arbejdet med at være tæt op og fællesskabet.

- Vi tror på man udvikler sig i relationer og i fællesskabet med andre. Efterskolelivet er en mod kultur til individualismen. Selvstændige, unge mennesker træder ind i et værdibåret fællesskab – hvor vi alle skal byde ind, som professor Knud Ejler Løgstrup sagde: **Vi bærer hinanden i vores hænder.** Demokratisk dannelse og livsoplysning skabes i samspil med andre.

Mottoet for skoleåret 22/23 er "Fremelsk Fysisk Fællesskab"

Medarbejderne på skolen har både **undervisning, pædagogisk samvær og fællesskab**, hvor hygge og sjov med eleverne er til stede også på aftenvagter og weekendvagter.

Der er indført pædagogisk dagvagt, som vil følge eleverne hele dagen og være tæt på i deres gøremål og laden. Det **pædagogisk team**, har en pædagogisk ansvarlig dagligt, der sørger for at eleverne kommer godt i gang med dagen, får tilbudt morgenmad, kommer til undervisningen til tiden og er til rådighed for elever og medarbejdere i at hjælpe med konflikt nedtrapning i løbet af skoledagen.

Vi har **familiegrupper**, hvor en medarbejder har op til 10 elever i en gruppe, de mødes ugentlig og der er mulighed for dialog, hjælp og opfølgning.

Vi arbejder alle med projektet **Me&We**. Formålet med Me&We er at styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. Vi vil igennem fællestimer, familiegruppe tid arbejde med projektet.

Vi har et **elevråd** på skolen, hvor eleverne har mulighed at inddrages og på demokratisk vis at ytre meninger og forbedringer til dagligdagen.

Ugen starter med en **fællestime** hver mandag fra skoleåret 22/23, hvor info om ugen vil være ensartet for alle og dermed skabe mindre forvirring, emner om demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig dannelse vil være på agendaen.

Indføring af "Viggo" 22/23, en **forældreplatform**, så orientering til hjemmet, kan foregå hurtigere, om hverdages episoder og evt. store konflikter.

## PÆDAGOISK TILRETTELAGT SAMVÆR

### Pædagogisk tilrettelagt samvær

En undervisnings dag er typisk sammensat af både undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Det sidste defineres, som de pligtige, planlagte, fremadskridende og målrettede aktiviteter, der har forbindelse med kostskoleformen. Det kunne for eksempel være fællestime, familiegruppemøder eller rengøring. Medarbejderne er ansvarlige for de tilrettede aktiviteter.

#### Fællestime

Klassetrin	For alle
Timetal	30 min en gang i ugen
Undervisere	Lone Aagaard, Kamilla Seerup, Jørgen Rasmussen.

#### Formål

At skabe samhørighed, overblik, fællesretning igennem livsoplysning og demokratisk dannelse. Formålet er at styrke samværet, vi-følelsen og fællesoplevelsen blandt eleverne. Ligeledes er det hensigten at åbne sanserne for livets storhed – både glæde og smerte – og mange dimensioner, det historisk/kulturelle rodnet og det medmenneskelige ansvar og forbundenhed mellem mennesker. Indimellem er der brug for et oplæg eller information i fælleslektionerne om forhold, der kræver mere tid og dialog, end hverdagen tillader.

#### Indhold

- Vi vil igennem materialet Me&We, følge materialets emner
- UUV
- Elevrådet vil have byde ind med ideer og debat
- Højskolesangbogen inddrages
- De timeløsefag
- Regler, rammer og sikkerhed – fx Brandøvelse.
- Fællessange om det at være menneske, dansk og del af en fælles historie.
- Debat og dialog omkring væsentlige emner af almen relevans eller med aktuel nyhedsværdi.
- Musik, sang og drama med karakter af koncert/teater præsenteret og udført af folk udefra og af elever.
- Oplægsholdere som belyser en bred vifte af alment dannende emner, med udgangspunkt i verden omkring os, perspektiveret til elevernes liv og fremtid.

#### Middagsmad

Klassetrin	For alle
Timetal	30 min fem gange i ugen fra 12:00-12:30
Ansvarlig	Pædagogisk dagvagt og familiegruppemedarbejder om tirsdagen

#### Formål

At skabe fællesskab, bordmanere, sundhed og gode spisevaner.

#### Indhold

Vi vil prioritere middagsmad midt på dagen og at spise sammen. Tirsdag sidder alle familiegruppelærere sammen med deres familiegruppe og spiser, hvor fællesskabet omkring måltidet styres. De fleste måltider hører under "øvrigt samvær", men middagsmaden er en central og afgørende del af vores læringsrum. Vi sidder ved bordet sammen, der tales om manere ved bordet, familiegrupperne står på skift for at præsenterer maden, give beskeder, synge bordvers, der tales om sundhed og gode spisevaner – og det naturlige i at spise varieret fra madpyramiden.

# Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

## Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

### ME&WE

Klassetrin	For alle
Timetal	Min. 2 lektion i ugen af 45 min.
Koordinator	Lone Aagaard, Fællestime Team, og familieguppemedarbejderne.

#### Formål

At styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber.

De fleste unge i Danmark har det godt. De kaster sig ud i ungdomslivet, forfølger interesser og drømme, danner nye venskaber og finder deres vej.

Men flere undersøgelser viser en stigning i de unges sociale mistrivsel, herunder stress, pres og ensomhed. Formålet med Me&We er at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber for at give dem et værn mod mistrivsel.

Me&We er både for elever og medarbejdere, som gennem året vil arbejde med meget konkrete aktiviteter og øvelser, der træner sociale kompetencer og styrker fællesskabet.

Me&We er et samarbejde mellem Mary Fonden, Just Human, Efterskoleforeningen og LA10 – Landsforeningen af 10. klasser med støtte fra Tuborgfondet.

#### Indhold

De otte temaer i Me&We skaber tilsammen rammen for at styrke unges evne til at etablere og bevare de relationer, de har behov for og give unge positive erfaringer med at dele det, som er svært.

Samtidig bliver de unge inspireret til at tage del i og ansvar for

fællesskabet og skabe en kultur, hvor alle føler sig gode nok. Derudover er der fokus på søvn og den enkeltes evne og muligheder for at lade op, da mangel på søvn og hvile nedsætter bl.a. humør og empati, som er vigtige forudsætninger for at indgå i gode sociale relationer.



### Social sundhed og Hygiejne

Klassetrin	For alle
Timetal	2 lektioner af 45 min. (8.-9) 3 lektioner af 45 min (10.)
Undervisere	Lone Aagaard, Kamilla Seerup, Jørgen Rasmussen.

#### Formål

At lærer eleverne at deltage i et fællesskab, hvor alle bidrager til at hverdagen fungerer. At eleverne kommer i bevægelse og udvikles i det sociale, i at leve sundt og rent, rengøring og hygiejne.

#### Indhold

At lære eleverne at bidrage positivt til fællesskabet i en familieggruppe, på værelset, i hverdagen

At lave fælles værdier på værelset

At lærer grundlæggende rengøringsprincipper, rengøringsmidler og brugen her af, oprydning, aftørring, støvsugning, gulvvask m.m.

At lære værdien af at holde orden "Clean as u go"

At være rustet til at bo for sig selv i sin egen bolig.

At leve sundt og rent – spisevaner, udluftning, baderutiner, tøjvask, skift af sengetøj, oprydning og rengøring.

## Fester

---

Klassetrin	For alle - "Der kan være dresscode"- dog til fri fortolkning ;o)
Timetal	Variere fra fest til fest.
Koordinator	Medarbejderteam på skift, Believe elever, elever der frivilligt melder sig på.

### Formål

At skabe fællesskab og øve de sociale færdigheder i andre arrangementer og rutiner end den almindelige hverdag. At kunne arrangere og deltage i en fest og løjer.

### Indhold 22/23

August - Hawaii fest

September - Landmand søger...

Oktober - Casino

November - Ørene mod Fastland

December - Julefest

Januar - Nytårstaffel / Galla

Marts - Bjarkes banko

Maj - Ude-bio

Juni - Dimission

## Anderledes Aktiviteter

---

Klassetrin	For alle
Timetal	Variere - se tjenestetid. fra en lektionslængde til en hel dag.
Koordinator	Medarbejderteam på skift, Believe elever, elever der frivilligt melder sig på.

### Formål

At skabe fællesskab, relationer på tværs, tryghed og kreativitet med eleverne. Anderledes dage bidrager til at bruge hele kroppen og få flere intelligenser og kompetencer i spil end i hverdagen. Anderledes dage værner om traditioner, kultur og fællesskab.

### Indhold

- **Opstartsdag:** At få alle nye elever til at føle sig godt tilpas, på plads på deres værelse og i fællesskabet. Forstander og alle medarbejderne byder alle velkommen til nyt spændende skoleår, der afholdes hus-løb i familiegupperne og andre sociale event.
- **ME&WE:** Når Materialet lægger op til, at vi bruger flere timer end der er sat af på den enkelte uge. Fx i opstartsugen vil der indgå lektioner, hvor eleverne gennemgår temaerne fx Labyrinten, Enig / uenig osv.
- **Kilde-Vældige-Lege:** En formiddag, hvor eleverne deles i hold på tværs af årgange. De dyster i skøre anderledes discipliner, som fx blinde-trillebørskørsel, bumper ball kamp osv.
- **Efterskolernes dag:** Eleverne får lov at vise deres kreative og aktive sider frem. Der bliver danset, spillet musik, fodbold og E-sport imens potentielle nye elever/gæster vises rundt på skolen.
- **Motionsdag:** Alle eleverne løber/ går aftalte ruter fredag op til efterårsferien i fællesskab med resten af Danmark.
- **Opstartsdage til Nytårsshow / kreativ uge i januar:** Inden for en given ramme får kreativiteten frit spil i musik, dans, multimedie, krea og sy-design m.m. Vi skal arbejde frem mod vores kreative uge i januar, hvor processen munder ud i en form for "Nytår-show".
- **1. december:** Fællesskab, juletraditioner, oppyntning af skolen, julehistorier, julemusik og sange, kreativitet og dagens overraskelse. En hyggelig dag, hvor julefreden sænkes og skolen forvandles til "jul på Kildevæld".

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

- **JUL:** Sidste aften inden juleferien afholdes julefest på skolen og næste morgen inden selve juleferie, vil vi gå til julegudstjeneste i fx Kristkirken.
- **Kreativ uge/ show uge** – Se indhold under afsnittet
- **Træning Karismaj:** Aktivitets-dag, hvor eleverne fordeles på hold og træner til den kommende sportsdag Karismaj. Hvor vi skal konkurrere mod andre skoler i forskellige sportsdiscipliner.
- **Karismaj:** Dag i Odder, hvor Rudehøj efterskole er arrangør af et stort sportsstævne, hvor flere efterskoler deltager og dystet i fx fodbold, stafet, badminton osv. Fællesskab mellem elever og medarbejdere på de forskellige skoler opstår. Der er medarbejder med i styringsgruppen fra alle de efterskoler der deltager.
- **Sidste skoledag:** Kreativitet i udklædning, fællesskab med sang, og fællesspisning ude i det fri, kåring af årets positive finurligheder osv.

### Fodbold arrangementer

---

Klassetrin	For alle
Timetal	Varierer - se tjenestetid.
Koordinator	Roland

#### Formål

At fodbold på Kildevæld er i fokus. At når vi træner meget skal eleverne også opleve, at der er kampe der skal spilles.

At skabe fællesskab mellem andre efterskoler skoler, kirker, ungdomsgrupper m.m.

At være skabe stævner til gavn for en større sammenhæng fx Støt cancer m.m.

#### Indhold

Ugentlige fodboldkampe om aftenen.

Fodboldstævner i weekenden. Fx Støt cancer stævne

December stævne

Minilandslejr – stævne for ungdomsgrupper fra kirker i dk.

### Skolerejser og lejr

---

Klassetrin	Opstartstur og ski-lejr-skole, afslutningstur - Alle elever Team Berlin eller Team wonder – 10.klasse Færørenene – BELIEVE
Timetal	Varierer – se tjenestetid.
Koordinator	Roland Hausmann, Jacob Møller, Kamilla Seerup, Bjarke Dahl og Josh Menning

#### Formål

Livsoplysning og folkelig oplysning dannes i samspil med at træde ud på nyt land. Eleverne udfordres med et nyt miljø både i Danmark, men også uden for landes grænser, hvor mødet med landets traditioner, seværdigheder, befolkning, spisevaner m.m opdages og skaber refleksion og dannelse i den enkelte. På skolerejser rystes posen og nye fællesskaber og relationer opstår i ny sammenhænge.

#### Indhold

##### Alle Elever

**Opstartslæjr Lyngsbo:** Hele skolen cykler i familiegupper, færdselslære og fællesskab er i fokus. På lejren vil vi fremelske fysisk fællesskab i alle aktiviteter.

**Skilejr-skole:** Eleverne rejser med bus og færge på lejrskole i Norge. Her bor eleverne i hytter. Eleverne skal i fællesskab selv skal lave mad, rydde op og gøre rent. Eleverne deltager i niveaudelte alpin undervisning på hold både før og efter frokost.

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

Hold: "Ny på ski", Fra "plov til parallel", "stavsætning og carving", "hop og tricks" osv.  
"Afslutningslejr/ dage": i forandring planlægges færdig i skoleåret 2023

### 10.klasse

**Team Wonder:** Se beskrivelse under interessefag

#### Team Berlin:

Klassetrin	10.klasse
Timetal	Uge 6
Koordinator	Bjarke Dahl, Matilde Johansen

#### Indhold

Alle 10.klasse elever der ikke er i USA, tager til Berlin – dage historiens vingesus.

Hvor de bla. Oplever Berliner muren, hører om flugt-tunneller og flugtforsøg i den forbindelse. Opleve neutralzonen mellem de to områder. Besøgte monumentet for de dræbte jøder og forholdte os sig til historien. Eleverne udfordres og dannes i folkelige oplysning og livsoplysning.

Der er besøg på varetegn som man SKAL se når man er i Berlin: Fjernsynstårnet, Brandenburger Tor, Unter Den Linden, Reichstag, Rote Rathaus, Verdensuret, Kallhoff Tower, Checkpoint Charlie, Kurfürstendamm mm. Alt sammen enten til fods eller med U-bahn. Så det blev til en masse offentlige transport kilometer og en helt masse ømme fødder. *(Dette afsnit vil udbydes i skoleåret 22/23)*

### Believe

#### Færøerne:

Klassetrin	Færørene – BELIEVE
Timetal	Dato: Torsdag d. 27.10 - mandag d. 31.10
Koordinator	Josh Menning, gæstelærer Hjördis

#### Formål

At udvikle elevernes dannelse i folkelig oplysning, kulturforståelse, at være ung på Færøerne, Ung og kristen 2022 lande i mellem.

#### Indhold

Ny efterskole på Færøerne, vi er inviteret til at besøge efterskolen, skabe nye relationer mellem eleverne og opleve ny kultur.

Tema: Ung og kristen i 2022. Der indlægges besøg i kirker på Færøerne - søndag formiddag og aften. *(Dette afsnit vil udbydes i skoleåret 22/23)*



## **Fotograf**

---

Klassetrin	Alle
Timetal	I september
Koordinator	Jacob Møller

### **Formål**

At skabe minder gennem billeder, som vi i fællesskab kan genbesøge år frem. Der hænges hvert året billede op på skolens væg, hvor hele årgangen er samlet.

### **Indhold**

Professionel fotograf besøger skolen og tager årets individuelle foto og står for sammensætning af skolebilledet.

## **Show/ Kreativ uge**

---

Klassetrin	Alle
Timetal	5-7 dage i januar
Koordinator	Christina Kristensen, Lone Aagaard, Kamilla Seerup

### **Formål**

Formålet med faget er, at eleverne lærer at sammensætte et kreativt projekt til et afsluttede præsentabelt show. Der kan indgå sang, rytmisk sammenspil, drama, dans og andre kreative elementer fx kulissefremstilling.

Endvidere anses det for væsentligt, at den enkelte elev får forståelse for sin værdi i en større sammenhæng. Der lægges vægt på, at ingen kan undværes og at alle eleverne oplever glæden ved at lave en stor produktion, som de kan være stolte af at være en del af. A

### **Indhold**

#### FASE 1:

1. Brainstorming – hvad skal "Nytårs-showet" handle om?
2. Disponering af ide
3. Fremstilling/udvælgelse af tekstmateriale
4. Fremstilling/udvælgelse sange og melodier

Denne fase ledes af et team af skolens lærere og suppleres med ideer og input fra eleverne

#### FASE 2:

1. Indstudering af sange
2. Indstudering af fx skuespil eller dans
3. Indstudering af musik
4. Få lydteknikken til at fungere
5. Få lysteknikken til at fungere
6. Fremstille kostumer
7. Fremstille rekvisitter
8. Fremstille kulisser

I denne fase deltager alle skolens elever, som i en sammenhængende periode arbejder sammen med skolens lærere, først omkring de enkelte elementer og frem mod "premieren" kobles de enkelte elementer sammen, så det ender med at være en sammenhængende forestilling af ca. halvanden times varighed.

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

FASE 3:

1. Der beslattes hvem der skal inviteres andre skoler, gæster fra byen, gl. elever, venner fra skolen og elevernes familier.
2. Efter de enkelte forestillinger og ved afslutning af det samlede forløb evalueres.

Hjælpebidler: Lysanlæg, sanganlæg og diverse musikinstrumenter.

## Elevrådet

Klassetrin	En fra hver familiegruppe
Timetal	Møderne afsættes ca. 1 gang pr. mdr.
Koordinator	Hannah Møller

### Formål

At styrke elevernes demokratiske dannelse og at udvikle skolen og fællesskabet til et endnu bedre sted at være menneske.

### Indhold

Vi har et elevråd på skolen, hvor eleverne har mulighed at inddrages og på demokratisk vis at ytre meninger og forbedringer til dagligdagen. Hver familiegruppe deltager med en repræsentant til elevrådet. Elevrådet får hjælp og støtte fra en medarbejder til at fremføre synspunkter og argumenter og til at strukturere deres arbejde og møderne.

## Skole-hjem-samarbejdet

### Formål

At skabe et samarbejde mellem skole og hjem er en nødvendighed i vores arbejde med eleven. Vi har brug for forældreopbakning og tillid til skolen. Vi er åbne for feedback og vil gerne i samarbejde med forældre og elev skabe det bedst mulige efterskole år for eleven.

**NØGLEORD for samarbejdet er ærlig, dialog og forandring.**

Indhold generelt

### Familiegruppen læreren

#### Indhold

Familiegruppelæreren har den primære kontakt til familien.

Familiegruppen, hvor en medarbejder har op til 10 elever i en gruppe. Gruppen mødes ugentlig og der er mulighed for dialog, hjælp og opfølgning. Gruppen spiser sammen, gør rent sammen og har fællesskab om ME&WE emner. Der er også mulighed for individuelle snakke med sin familiegruppemedarbejder.

Familiegruppelæreren har kontakt til forældrene løbende, som minimum 3 gange på et år.

1. Status pr. telefon/ teams inden efterårsferien i oktober
2. **Skole-hjemsamtale** - Fysisk fremmøde - Forældre samtaler på skolen sidst i november
3. Status pr. telefon/ teams - Opfølgning på planer for næste år inden 1. marts.

### Skole-hjemsamtale

#### Indhold

Forældre inviteres til en eftermiddag/ aften, hvor der er mulighed for at tale med familiegruppelæreren og en udvalgt af lærer fra undervisningen. Der gives status på elevernes faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i uddannelsesparathedssarket og Vygosky læringscirkel med 3 zoner, "Tryk – Læring - Panik".

### Efterskolernes dag/ Efterskolernes aften

#### Indhold

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

Nye forældre og elever inviteres til et besøg, hvor de kan deltage i en rundvisning og evt. en samtale. Elever på skolen vil fremvise skolens linjefag – med musik, dans, fodbold og E-sport. Der vil rundt på skolen stå medarbejdere klar til at fortælle om deres fag.

#### Invitation til familiebesøg

---

##### Indhold

**Show:** Forældre inviteres til årets show aften, 22/23 vil det have format at et galla-nytårs-show.

**Bjarkes Banko:** Forældre inviteres til en fællesskabsaften med spisning og Bjarkes Banko

**Søskende weekend:** Søskende inviteres til overnatning, hvor døgnet er fyldt med sjove lege, fællesskab og smag på efterskolelivet.

#### Forstander beretning/ info

---

##### Indhold

Forstander vil omkring 1. i måneden sende et infobrev ud til forældre. Dette for at skabe overblik over efterskolelivet, information om de unges hverdag og fremtidige arrangementer.

Vi i skoleåret 22/23 indfører "Viggo", en **forældreplatform**, så orientering til hjemmet, kan foregå hurtigere.

Trin for håndtering af konflikter i dagligdagen "Elev/ Elev" og "Elev/ Medarbejder"

Konflikttrappen

1. Nu & her  
Medarbejder, som er i situationen og er nærmest eleven fx i undervisningen, på vagten udøver første konflikthåndtering med lytning, dialog og konfliktnedtrapning/løsning.  
→ Kan man ikke konfliktnedtrappe situationen tilkaldes hjælp pkt.2
2. Pædagogisk hjælp  
7:00-15:00 tilkald hjælp fra pædagogisk team. Dagligt sidder en pædagogisk ansvarlig til at hjælpe med dagligdagskonflikter.  
15:00-0700 tilkald hjælp ved pædagogisk vagtmakker (aften/ nattevagt) eller anden voksen/ måske elev.  
→ Ved yderligere opfølgning på elev og ved inddragelse af forældre inddrages pkt3., ved akut inddragelse af forældre inddrages pædagogisk mellemlider pkt. 4.
3. Familiegruppelæreren – Ugentlig.  
Der følges op på konflikter. Der kan her arbejdes med handlingsplaner/ fælles løsninger m.m.  
Ord til arbejdet
  - "Dannelse er ikke kun at regler overholdes, dannelse sker også i fejl og bump på vejen."
  - "Træd varsomt. Her bliver mennesker til," udtalte Christen Kold.
  - Vi deltager i opgaven om elevens livsdannelse med opdragelse, dannelse og uddannelse.
  - Ingen er fejlfrie, men vi skal stræbe efter at opføre os ordentlig.
  - Vi tror på DIG – Vi tror på Fællesskabet.
  - VIL eleven? Vil eleven være i bevægelse?
  - Ærlighed, dialog og forandring
  - Tilgivelse & komme videre.  
→ Oplever familiegruppemedarbejderen ikke et samarbejde, hvor ærlighed, dialog og forandring er til stede med eleven, inddrages pkt.4
4. Pædagogisk mellemlider (Nyt fra 2022/23)  
Handlingsplaner, løsninger evalueres med elev, forældre og familiegruppelærer, høring af elev, samarbejdet vurderes.  
→ Bliver samarbejdet for svært, hvor vores nøgleord til samarbejdet - **ærlighed, dialog eller forandring** mangler, inddrages pkt. 5
5. Forstander  
Høringsmøde med elev, forældre og medarbejdere, spørgsmål skal samarbejdet forsætte?  
Målet er et "Forsoningsmøde", "sidste Chance-møde" eller i sidste ende måske et "afslutningsmøde".  
Kun forstander kan afslutte samarbejdet med en familie.  
(Hvis forældre/ elev ikke selv ønsker at stoppe)  
Der afsluttes med et fælles skriv om, hvorfor samarbejdet er afsluttet, alle skriver under på dette.

**Konflikter mellem medarbejder og forældre.**

1. Opfordrer parterne til lytning, dialog og konfliktløsning  
→ Er denne konflikt for stor inddrages pkt. 2 + 3
2. Høring af medarbejderen – med forstander (evt. med AMR eller TR jf. konfliktens størrelse)
3. Høring af forældrene - med forstander
4. Forstander, Høringsmøde med alle parter fx forældre og medarbejdere, spørgsmål skal samarbejdet forsætte?

## Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023

### Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022

Målet er et "Forsoningsmøde", – i sidste ende måske et "afslutningsmøde".  
Kun forstander kan afslutte samarbejdet med en familie.  
Der afsluttes med et fælles skriv om, hvorfor samarbejdet er afsluttet, alle skriver under på dette.

### Øvrigt samvær

Er løsnings af rutineopgaver måltider morgenmad, formiddag servering, eftermiddagsservering, aftensmad, aftensservering, socialt samvær mellem elever, socialt samvær mellem lærere og elever osv. Samvær, som ikke er planlagt med et pædagogisk formål.

## At skabe BEVÆGELSE – ÅNDELIGT & EKSISTENTIELT

Efterskolen Kildevæld er en efterskole, som udspringer fra frikirken, Apostolsk kirke. Det karismatiske åndelige / eksistentielle er fundament for skolens historie. Vi passer på vores historie, lever i nutiden og drømme om fremtiden. I livet på skolen vil eleverne præsenteres for de kristne værdier.

Vi tror på at noget er "større end os selv". Troen som fundament for liv og virke. Symbol "den hjemmebyggede drage". Vi skal med kreativitet, forskellige farver, robusthed og fysisk, i fællesskab skabe bevægelse, komme op og "flyve", reflektere, være nysgerrige og sigte mod himlen – men stadig bevare jordforbindelsen. Den kristne historie om den skabende Gud, der blev menneske på jord og dermed skabte kontakt mellem Gud og mennesket. Tro er ikke kun tro på Gud – men hvad er tro for den enkelte? I refleksioner over tro og videnskab arbejder vi også med det naturvidenskabelige verdensbillede som kontekst, her under udviklingslæren og naturvidenskabens uafsluttede natur. Vi deltager i et forskningsprojekt fra SDU om **omkring styrkelse af børn og unges åndelige-eksistentielle sprog og dannelse**

### Formiddagssamling

Klassetrin	Alle
Timetal	30 min. hver tirsdag, onsdag og torsdag formiddag.
Teams	Dagsteam af medarbejdere og pædagogisk støttevagt.

### Formål

At opleve, hvordan den kristne tro kan leve både i historien, i samfundet og i den enkelte personligt.

At styrke samværet, vi-følelsen og fællesoplevelsen blandt eleverne. At åbne sanserne for livet storhed – både glæde og smerte, de mange dimensioner, det historisk/kulturelle rodnet og det medmenneskelige ansvar og forbundenhed mellem mennesker.

### Indhold

Indholdsmæssigt spænder det vidt. Eleverne inviteres som medinitiativtagere:

- Fællessang: med salmer, lovsang (poppet salme), gospel, højskolesangbogen m.m.
- Ord fra biblen, fra livet, fra hverdagen eller inspirerende litteratur.
- Musik, sang, drama, film m.m. kan bruges som elementer og virkemiddel
- Oplægsholdere fx KIB Præst Jesper Kure
- Afslutnings bøn

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

**Connexion**

---

Klassetrin	Alle - Frivilligt
Tidetal	1-2 lektioner – aftenarrangement hver 14 dag. Torsdag.
Koordinator	Josh Menning

**Formål**

Connexion er en aften, hvor eleverne kan have fællesskab med andre unge og med Gud.

**Indhold**

- Fællessang: med salmer, lovsang (poppet salme), gospel.
- Ord fra biblen, fra livet, fra hverdagen eller inspirerende litteratur.
- Oplægsholdere / aftenens taler kan være fra huset eller udefra.
- Musik, sang, drama, film m.m. kan bruges som elementer og virkemiddel

**Move**

---

Klassetrin	Alle - Frivilligt
Tidetal	Weekend i september – konference med KIB
Koordinator	Josh Menning

**Formål**

Eleverne kan frivilligt deltage i KIB - kirke i byens MOVE-konference. Eleverne kan frivilligt deltage i at skabe et cafemiljø for alle unge teenagere til konferencen.

**Indhold**

At opleve frikirkelivets møde form, samvær og musik.

### At skabe BEVÆGELSE – PERSONLIGT (Psykisk)

På efterskolen kildevæld ønsker vi at skabe bevægelse i dig personligt, at du efter et år på efterskole har udviklet dig på vores 5 fokusområder: Åndeligt/ eksistentielt, Fagligt, Fysisk, Socialt og i dit Personlige liv – psyken.

- Vi tror på at læring og trivsel går hånd og hånd. Vi er skole for 8.-10 klasses elever med alt, hvad det indebærer af glæder og udfordringer for den enkelte og dermed også fællesskabet. Vi er gensidig afhængige af hinanden. Vi ønsker at være TÆT på eleverne i deres hverdag, for at skabe rammer for læring og tryghed. Friskolemanden Christen Kold sagde for over 200 år siden ”TRÆD varsomt for her bliver mennesker til.....”. Undervisning og samvær er lige vigtige. I fællesskabet laver vi også praktiske opgaver fx i faget ”Social sundhed og hygiejne”, som også bidrager til den personlig læring, trivsel og tryghed.

Vi ønsker, at eleven efter et år på efterskole med oppe og nedture er blevet robust og klar på at flyve ud i verdenen, som en hjemmebygget drage i flotte farver, i stærkt papir og med ”Troen på GUD”, korset, som et muligt fundament for livet – symbolsk sammenligning som på dragen på billedet.

Vi tror på DIG og ønsker dig god vind og god flyvetur.

Husk af snoren i dragen symbolisere din livline til dine forældre, til skolen og minder dig om at bevare jordforbindelsen. ” At række ud mod himmel uden at miste jordforbindelsen”.

Vi ønsker at kvalificere de unge til ungdomslivet og deres kommende voksenliv, med en **vision** om....

**At vi ved - Guds hjælp, - den enkeltes engagement og - igennem fællesskabet, kan skabe bevægelse og hele mennesker.**





## **Terminsprøver**

### **Formål**

At eleven og læreren ud fra kan terminsprøven og dagligdagen, kan sætte nye læringsmål for eleven.

### **Indhold**

Vi afholder terminsprøver 2 gange på et skoleår.

Første gang i uge 41 inden halvårskarakter skal foreligge i start november.

Anden terminsprøve ligger i uge 14 op til påske, hvor eleverne øver teknikker, printere, tid, og sværhedsgrader og dermed kan forberede sig på de skriftlige prøver som ligger forude.

## **Mundtlige prøver**

### **Formål**

I perioden med mundtlige prøver er målet for undervisning/vejledning først og fremmest at eleverne skal blive bedst muligt klar til at gå til mundtlige prøver.

Derfor vil der kun i begrænset omfang blive tilført ny "viden" og udgangspunktet for undervisning vejledning vil blive taget i de konkret fag/opgaver som eleverne skal til prøve i.

Vores vurdering er at eleverne primært har brug for adgang til individuel vejledning, suppleret med korte oplæg fra en lærer.

### **Konkret organisering**

8 kl. har separat skema, med fuldt ugentligt timetal.

Skemaet indeholder undervisning, ekskursioner af faglig karakter og mundtlige prøveeksamener i hovedfagene.

9. – 10. kl. som skal til mundtlige prøver skal på alle dage mødes i spisesalen, hvor der vil være fælles oplæg ved et lærerteam, oplægget kan være af specifik faglig karakter, vejledning i at gå til mundtlig eksamen eller oplæg af almen samfundsfaglig karakter. De som skal til eksamen på den pågældende dag fortæller, hvor de sidder og gør sig klar.

Efterfølgende vil vejlederne tage fat i den enkelte elev, for at følge op på den enkeltes behov for vejledning, herefter vil eleven vende tilbage til selvstændig forberedelse, som fysisk kan foregå i lokalet eller andre steder rundt på skolen efter aftale.

Eleverne skal læse/forberede sig dagligt kl. 8.00 – 9.45 & kl. 12.45 – 14.20, i disse perioder skal de arbejde og der vil være vejledere som løbende er til rådighed for hjælp og vejledning.

Hver eftermiddag i prøveperioden vil der være tilbud om skemalagt udendørs aktivitets-/sportstilbud for alle, der vil hver dag være to medarbejdere som står for disse aktiviteter.

Indhold for de enkelte eftermiddage vil kunne ses i elevernes kalender på Viggo

På elevernes prøvedage, har de fri resten af dagen, men kan frivilligt vælge at deltage i sportsaktiviteterne om eftermiddagen.

**Indholdsplaner for Efterskolen Kildevæld skoleåret 2022 – 2023**  
**Godkendt af bestyrelsen den 29. august 2022**

**Obligatoriske weekender**

**Formål**

I weekenden er skemaet brudt op og eleverne hygger og har samvær på tværs i en anderledes dagligdag. Vi ønsker at styrke fællesskabet ved at vælge nogle weekender, hvor alle er til stede. Vil til tilmed bruge de obligatoriske weekender på vigtige obligatoriske emner som Færdselslære, Sundheds- og seksualundervisning – Familiekundskab og Uddannelsesvejledning.

**Indhold**

Uge	Dato	Aktivitet
38	24.-25.9 2022	Lørdag: OBL Emne – Færdselslære / Efterskolernes dag forberedelser Søndag: Efterskolernes dag og Besøg KIB
50	17.-18.12 2022	Lørdag: OBL Emne Sundheds- og seksualundervisning - Familiekundskab Søndag: Besøg i KIB og start på den "kreative uge" / Show
1	7.-8.1 2023	Lørdag: "Minilandslejr" Søndag: Minilandslejr / Start på den "kreative uge" / Show, Besøg KIB
8	25.-26.2. 2023	Lørdag: Uddannelse og Job (Uddannelsesvejledning) OBS deadline i marts for videregående uddannelser. Søndag: Besøg KIB
19	13.-14.5 2023	Mundtlige prøver – forberedelser og eksamenshjælp, retorik. Karismaj – træning
24	17.-18. 2023	"De sidste dage" ME&WE

**Ferie**

Uge	Dato	Ferie
42	15.-23.10.2022	Efterårsferie
51-52	22.12-2.1 2023	Juleferie
7	10.2-19.2 2023	Vinterferie

## KORTE KURSER – SOMMER 2023

### KILDEVÆLD FODBOLD CAMP

Kildevæld Fodbold Camp er en anderledes skoleuge (uge 27) som afvikles i den første uge af skolernes sommerferie. Campen afvikles i perioden fra lørdag til fredag, hvor der vil være fodboldtræning/øvelser både formiddag og eftermiddag, svarende til en normal skoleuge.

Målgruppe	Målgruppen for Campen svarer til den for efterskoler beskrevne målgruppe.
Tid	Uge 28
Koordinator	Chrisitan Thygsen, AKBU, Josh Menning

#### Formål

Formålet med campen er bibringe eleverne færdigheder specifikt ift. fodbold, kombineret med en række generelle færdigheder som samarbejde, styrke, hurtighed, kommunikation m.m.

#### Indhold

Der vil selvfølgelig være særlig fokus på fodbold i alle dens facetter, hvorfor de tilknyttede lærere er fodboldkyndige idrætslærere fra skolen, suppleret med gæstelærere. Ud over alt det fodboldmæssige indhold, vil der i fritiden være en masse fællesskabs- og lejraktiviteter af almindennede karakter med f.eks. bål, anderledes lege, korte oplæg osv.

### LANDSLEJREN

Er en anderledes skoleuge som afvikles i starten af skolernes sommerferie (uge 28). Landslejren starter lørdag og slutter fredag, med program både formiddag, eftermiddag og aften svarende til en normal skoleuge.

Målgruppe	Målgruppen for Landslejren svarer til den for efterskoler beskrevne målgruppe.
Tid	Uge 28
Koordinator	Chrisitan Thygsen, AKBU, Josh Menning

#### Formål

At tilbyde teenagere en meningsfuld, sjov og almindennede aktivitetsuge i deres sommerferie, lejren er for nogle deltagere også en mulighed for at afprøve livet på en efterskole, hvorfor skolens normale regler og rammer også er gældende denne uge

#### Indhold

Landslejren tager sit afsæt i Efterskolen Kildevælds kristne ståsted, hvorfor en stor del af ugens indhold vil omhandle bibelske emner, som er aktuelle og interessante for teenagere.

Emnerne vil være af hverdagspsykologisk og identitetsstærkende karakter.

Derudover vil der være en masse sport, musik og andre udviklende aktiviteter, samt aktiviteter af almindennede karakter.